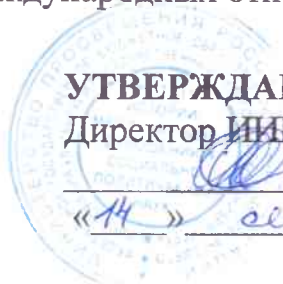


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Разработчики:

доцент кафедры всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Заведующий кафедрой

всемирной истории и международных
отношений

Л. С. Милокост

Протокол от «28» сентября 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы государственной итоговой аттестации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших ОПОП.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;

	<p>УК-3.2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>УК-3.3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;</p> <p>УК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;</p> <p>УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней</p> <p>УК-5.3 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.3 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен</p>	<p>УК-7.1 знает основы физической культуры,</p>

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здоровьесберегающие техно-логии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;</p> <p>УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.3 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> <p>УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;</p> <p>УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>УК-10.3 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>УК-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением;</p> <p>УК-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ОПК-1.3 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ОПК-2.2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ОПК-2.3 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции ОПК-4.2 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности ОПК-4.3 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-5.2 обоснованно выбирает современные информационные техно-логии, исходя из задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в</p>	<p>ОПК-6.1 анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности</p>

педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.2 определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ОПК-6.3 сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся	<p>ПК-1.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ПК-1.2 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>ПК-1.4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования;</p> <p>ПК-1.5 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве;</p> <p>ПК-1.6. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии</p> <p>ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников</p> <p>ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического</p>

		прошлого
ПК-3 Способен осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах, а также осуществлять их интерпретацию с позиции различных историографических школ		ПК-3.1 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ПК-3.2 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-3.3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого ПК-3.4 создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния исторической науки
ПК-4 Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов		ПК-4.1 обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов. ПК-4.2 владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение. ПК-4.3. применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.
ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений		ПК-5.1 понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.2 обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.3 разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Формы государственной итоговой аттестации	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Экзамен (устный)

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Защита ВКР
--	---	------------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: теоретические основы системного анализа и диагностики проблемных ситуаций; методы выявления и оценки факторов, влияющих на проблемную ситуацию; принципы многофакторного анализа и его применение в профессиональной деятельности; источники и методы поиска релевантной информации; критерии отбора и оценки достоверности данных; принципы систематизации информации для принятия решений.</p> <p>Умеет: выделять и формулировать проблемную ситуацию в профессиональном контексте; проводить комплексный анализ проблемы с учетом различных факторов и взаимосвязей; применять системный подход для диагностики и структурирования проблем; осуществлять поиск и отбор информации из различных источников; систематизировать и анализировать данные для формирования альтернативных решений; сопоставлять различные варианты стратегических решений.</p> <p>Владеет навыками: системного анализа и диагностики проблемных ситуаций; методами выявления ключевых факторов, влияющих на проблему; технологиями структурирования и визуализации данных для анализа проблем; навыками работы с информационными ресурсами и базами данных; методами критического анализа и синтеза информации; технологиями представления альтернативных решений в структурированном виде.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы SMART-целеполагания и методики декомпозиции целей; виды проектных результатов и критерии их оценки; основы календарного и ресурсного планирования; нормативно-правовые требования к проектной деятельности.</p> <p>Умеет: формулировать измеримые цели проекта и ключевые показатели; разрабатывать иерархическую структуру работ; подбирать оптимальные методы реализации с учетом ограничений; адаптировать планы при изменении внешних условий.</p> <p>Владеет навыками: применения методологий проектного управления; использования специализированного ПО; расчета временных и стоимостных параметров проекта; правового сопровождения проектной документации.</p>
УК-3	<p>Знает: принципы эффективной коммуникации и инклюзивного взаимодействия в команде; методы командообразования и технологии групповой динамики; основы психологии межличностного общения в профессиональной среде; современные цифровые инструменты командной работы.</p> <p>Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие в коллективе; применять техники активного слушания и обратной связи; адаптировать стиль общения под особенности участников команды; использовать онлайн-платформы для совместной работы.</p> <p>Владеет навыками: фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов; разрешения конфликтных ситуаций в команде; организации</p>

	<p>виртуального сотрудничества (Zoom); мотивации участников к продуктивной совместной деятельности.</p>
УК-4	<p>Знает: принципы межкультурной коммуникации и особенности делового общения на государственном и иностранных языках; нормы и стилистические особенности профессиональной переписки и устного общения; современные теории вербального и невербального общения; критерии выбора оптимального стиля коммуникации в различных ситуациях.</p> <p>Умеет: адаптировать стиль общения под конкретную целевую аудиторию; использовать соответствующие языковые средства в профессиональном контексте; применять невербальные техники для повышения эффективности коммуникации; выбирать оптимальные форматы делового взаимодействия</p> <p>Владеет навыками: ведения деловой переписки на государственном и иностранных языках; проведения переговоров и презентаций в межкультурной среде; использования паравербальных средств коммуникации; анализа коммуникативных ситуаций и выбора стратегии общения</p>
УК-5	<p>Знает: базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности и их исторические корни; основные характеристики российской цивилизации как уникального полиэтничного образования; принципы гармоничного взаимодействия различных культур в российском обществе; ключевые достижения народов России в различных сферах; основные закономерности исторического развития российской цивилизации; философские концепции поликультурного общества; методологию социокультурного анализа.</p> <p>Умеет: анализировать российскую культуру как целостную полиэтничную систему; выявлять общие ценности, объединяющие народы России; распознавать проявления культурного многообразия в повседневной жизни; ценить вклад различных этносов в развитие российской цивилизации; анализировать современные социокультурные процессы в России; определять свою роль в развитии российского общества; оценивать значение культурного многообразия для развития страны.</p> <p>Владеет навыками: межкультурной коммуникации в российском полиэтничном контексте; выявления универсальных ценностей в различных культурных традициях; анализа культурного наследия народов России; толерантного взаимодействия с представителями разных культур</p>
УК-6	<p>Знает: принципы целеполагания и методы определения личных и профессиональных приоритетов; основные подходы к оценке собственных ресурсов (временных, материальных, интеллектуальных); основные модели карьерного роста и этапы профессионального развития; методы адаптации стратегии развития под изменяющиеся внешние условия; принципы тайм-менеджмента и методы оценки продуктивности; инструменты анализа затрат ресурсов (времени, финансов, усилий) для достижения целей.</p> <p>Умеет: формулировать SMART-цели с учетом имеющихся возможностей и ограничений; расставлять приоритеты в профессиональном развитии на основе анализа личных интересов и требований рынка труда; разрабатывать индивидуальный план профессионального развития с</p>

	<p>учетом этапов карьеры; вносить корректировки в стратегию на основе анализа изменений на рынке труда и личных обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками: применения техник декомпозиции целей на задачи; саморефлексии для оценки соответствия целей своим возможностям и ценностям; планирования карьерных шагов с учетом долгосрочной перспективы; гибкого реагирования на изменения внешней среды; использования цифровых инструментов для контроля ресурсов; критического анализа результатов деятельности и оптимизации рабочих процессов.</p>
УК-7	<p>Знает: основы физической культуры и здоровьесберегающие технологии для поддержания профессиональной активности; принципы планирования труда и отдыха для оптимального сочетания физических и умственных нагрузок. методы оценки физического состояния и его влияния на профессиональную деятельность; основные принципы здорового образа жизни и их значение для долгосрочной работоспособности.</p> <p>Умеет: применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных физиологических особенностей; распределять рабочее и свободное время для поддержания высокой работоспособности; разрабатывать индивидуальный график физической активности для повышения продуктивности; адаптировать режим дня под изменяющиеся профессиональные нагрузки.</p> <p>Владеет навыками: контроля и поддержания должного уровня физической подготовленности; соблюдения норм здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности; использования техник релаксации и восстановления после умственного и физического напряжения; мониторинга показателей здоровья и корректировки образа жизни на их основе.</p>
УК-8	<p>Знает: общие принципы обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций и основные методы защиты населения в мирное время и при военных конфликтах; нормативно-правовые основы гражданской обороны и защиты населения; алгоритмы действий при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: анализировать потенциальные угрозы в повседневной и профессиональной деятельности; применять основные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; оперативно реагировать на угрозы и правильно действовать в экстремальных условиях; использовать специальные средства защиты и оказывать первую помощь.</p> <p>Владеет навыками: оценки рисков и разработки профилактических мер по предупреждению опасных ситуаций; практического применения средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС; организации безопасной среды в профессиональной деятельности; проведения инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в ЧС.</p>
УК-9	<p>Знает: основные понятия и структурные компоненты инклюзивной компетентности; базовые дефектологические принципы и их применение в профессиональной деятельности; психолого-педагогические особенности лиц с различными нозологиями; нормативно-правовые основы инклюзивного образования и трудоустройства.</p> <p>Умеет: применять дефектологические знания при взаимодействии с лицами с ОВЗ; адаптировать профессиональную деятельность с учетом особых потребностей; выстраивать эффективную коммуникацию с людьми с инвалидностью; разрабатывать адаптивные методики</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: использования инклюзивных технологий в социальной и профессиональной сфере; создания доступной среды для лиц с различными формами инвалидности; организации безбарьерного пространства в профессиональной среде.</p>
УК-10	<p>Знает: основные принципы функционирования экономики и роль государства в экономических процессах; методы финансового планирования и управления личными финансами; виды финансовых инструментов и их характеристики; методы оценки и управления финансовыми рисками.</p> <p>Умеет: применять базовые экономические знания в повседневной жизни; составлять личный финансовый план на краткосрочную и долгосрочную перспективу; выбирать оптимальные финансовые инструменты для личных целей; минимизировать экономические риски в личной финансовой деятельности</p> <p>Владеет навыками: анализа экономической информации для принятия финансовых решений; использования основных финансовых инструментов для управления доходами и расходами; ведения личного бюджета и контроля финансовых потоков; применения стратегий сбережения и инвестирования личных средств.</p>
УК-11	<p>Знает: действующие правовые нормы и законодательные акты в сфере противодействия коррупции; основные методы профилактики коррупционных проявлений в профессиональной деятельности; механизмы защиты от коррупционного давления; принципы формирования антикоррупционной культуры в обществе.</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать потенциальные коррупционные риски; противостоять коррупционным проявлениям в профессиональной среде; правильно реагировать на попытки коррупционного воздействия; выстраивать профессиональные отношения на принципах законности.</p> <p>Владеет навыками: применения антикоррупционных стандартов поведения; распознавания ситуаций, содержащих коррупционные риски; документальной фиксации фактов коррупционных предложений; пропаганды антикоррупционных ценностей в профессиональном сообществе.</p>
ОПК-1	<p>Знает: методологию выявления и формулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности историка; основные типы исторических источников и принципы работы с ними; принципы источниковедческого анализа и исторической критики; методы интерпретации исторических фактов в контексте исследуемой проблемы.</p> <p>Умеет: четко определять и структурировать проблему в историческом контексте; осуществлять критический анализ и верификацию исторических источников; выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями; аргументировано излагать выводы на основе анализа источников.</p> <p>Владеет навыками: применения профессиональных методик постановки исследовательских задач; системного поиска и первичной обработки исторических материалов; комплексного анализа исторических данных для решения профессиональных задач; презентации результатов исследования с опорой на источниковую базу.</p>
ОПК-2	<p>Знает: ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории и их интерпретацию в историографии; основные историографические школы и теоретические подходы в исторической науке; принципы интеграции</p>

	<p>исторического знания в мировую историографическую традицию; современные тенденции развития исторической науки.</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы через призму различных историографических концепций; подбирать адекватные методологические подходы для исследования конкретных исторических вопросов; применять сравнительно-исторический метод в исследовательской работе; аргументированно обосновывать выбор теоретической базы для исторического исследования.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа историографических традиций; сопоставления различных научных подходов к изучению исторических процессов; синтеза локальных исторических знаний в глобальный исторический контекст; презентации результатов исследования в соответствии с современными историографическими стандартами.</p>
ОПК-3	<p>Знает: методы выявления и систематизации информации о различных исторических явлениях и процессах; основные подходы к анализу взаимосвязи политических и экономических аспектов исторического развития; методологию изучения социокультурных феноменов в историческом контексте; особенности развития социокультурных процессов в России и мировом сообществе</p> <p>Умеет: осуществлять комплексный поиск исторической информации из различных источников; проводить сравнительный анализ исторических процессов на разных уровнях (глобальном, национальном, региональном); анализировать взаимовлияние различных сфер общественной жизни в исторической перспективе; выявлять закономерности развития социокультурных процессов</p> <p>Владеет навыками: применения различных методов исторического исследования; многоуровневого анализа исторических процессов с учетом их политико-экономических аспектов; междисциплинарного анализа исторических явлений; интерпретации социокультурных феноменов в широком историческом контексте.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основные методологические подходы и исследовательские методы в исторической науке; ключевые теоретические концепции современной историографии и их эволюцию; принципы построения методологической стратегии исторического исследования; особенности комплексного применения различных методов в историографии.</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать различные исторические методологии; подбирать адекватные методы исследования для конкретных исторических задач; разрабатывать последовательную методологическую программу исследования; интегрировать различные теоретические подходы в конкретном историческом анализе.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа методологических оснований исторических исследований; применения базовых методов исторического исследования (историко-генетического, сравнительно-исторического и др.); комбинирования качественных и количественных методов исторического исследования; адаптации методологического инструментария к специфике исследуемой исторической проблемы.</p>
ОПК-5	<p>Знает: современные информационные технологии и их функциональные возможности; принципы работы и области применения цифровых инструментов в профессиональной деятельности; критерии оценки эффективности ИТ-решений в профессиональном контексте; тенденции</p>

	<p>развития цифровых технологий в научной и исследовательской сфере.</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать ИТ-решения для профессиональных задач; выбирать оптимальные технологии в зависимости от целей исследования или работы; адаптировать ИТ-инструменты под конкретные профессиональные задачи; интегрировать различные технологии в единый рабочий процесс.</p> <p>Владеет навыками: работы с профессиональным программным обеспечением; применения цифровых инструментов для сбора, обработки и визуализации данных; автоматизации рутинных операций с помощью специализированных программ; использования облачных технологий для совместной работы.</p>
ОПК-6	<p>Знает: критерии отбора и анализа исторических фактов, теорий и концепций для образовательного процесса; современные педагогические подходы и методики преподавания исторических дисциплин; современные образовательные технологии в области истории и обществознания; принципы дидактического структурирования учебного материала.</p> <p>Умеет: отбирать и адаптировать исторический материал для учебных целей; проектировать учебные занятия с учетом возрастных особенностей учащихся; разрабатывать учебные задания на основе исторических источников; интегрировать различные методические подходы в преподавании.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа исторического материала для педагогической деятельности; применения принципов научности и доступности в преподавании истории; создания междисциплинарных связей в преподавании исторических дисциплин; использования интерактивных методов обучения в историческом образовании</p>
ОПК-7	<p>Знает: ключевые проблемы формирования исторической памяти и их влияние на современное общество; основные каналы и форматы распространения исторических знаний (академические, образовательные, медийные); принципы создания научно-популярных исторических материалов; специфику работы с историческим контентом в разных медиа (СМИ, соцсети, музейные экспозиции).</p> <p>Умеет: анализировать факторы, влияющие на искажение или сохранение исторической памяти; подбирать эффективные форматы передачи исторической информации для разных аудиторий; разрабатывать дайджесты и аналитические материалы с учетом аудитории и платформы публикации; сочетать научную достоверность с доступностью изложения в просветительских целях.</p> <p>Владеет навыками: выявления манипулятивных практик в представлении исторических событий; адаптации сложного исторического материала для различных целевых групп; подготовки публикаций в различных жанрах (аналитика, обзор, научно-популярный текст); визуализации исторических данных для образовательных и просветительских проектов.</p>
ОПК-8	<p>Знает: современные информационные технологии, их функциональные возможности и принципы работы; критерии выбора ИТ-решений для различных профессиональных задач; особенности интеграции различных информационных технологий в профессиональную деятельность; тенденции развития цифровых технологий в соответствующей профессиональной сфере.</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать современные цифровые инструменты; подбирать оптимальные технологии под конкретные профессиональные</p>

	<p>задачи; адаптировать ИТ-решения под специфику профессиональных задач; комбинировать различные технологии для повышения эффективности работы.</p> <p>Владеет навыками: работы с профессиональным программным обеспечением; применения специализированных ИТ-инструментов для сбора и обработки информации; автоматизации профессиональных процессов с помощью цифровых инструментов.</p>
ПК-1	<p>Знает: современные информационные технологии и принципы их работы в профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ; педагогические и информационно-коммуникационные технологии для исторического образования; методики преподавания исторических дисциплин; особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; современные подходы к историко-краеведческому образованию.</p> <p>Умеет: выбирать и применять ИТ-решения для профессиональных задач; разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативными требованиями; подбирать педагогические технологии для разных уровней исторического образования; реализовывать образовательный процесс по историческим предметам; адаптировать содержание обучения для разных категорий учащихся; применять инновационные методы в историческом образовании.</p> <p>Владеет навыками: использования специализированного ПО в профессиональной деятельности; создания учебных программ по историческим дисциплинам; интеграции ИКТ в образовательный процесс; организации учебной деятельности с использованием разнообразных методов; разработки и применения методических материалов; творческого использования педагогических технологий в историческом образовании.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные периоды и ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории; теоретические основы и методологические подходы исторической науки; теоретические основы археологии, этнологии, источниковедения и историографии; современные методологические подходы и исследовательские парадигмы исторической науки; современные цифровые технологии и методы обработки исторических данных; принципы научной реконструкции исторических процессов и явлений; методы междисциплинарного синтеза в исторических исследованиях; современные цифровые технологии и методы обработки исторических данных; принципы научной реконструкции исторических процессов и явлений; методы междисциплинарного синтеза в исторических исследованиях.</p> <p>Умеет: проводить комплексный анализ исторических источников разных типов; применять различные методологические подходы в исторических исследованиях; использовать современные методы полевых исследований в археологии и этнологии; использовать цифровые технологии в исторических исследованиях; проводить сравнительно-исторический анализ; интегрировать данные разных дисциплин для реконструкции исторического прошлого.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа историографических традиций; применения специальных исследовательских методик в работе с источниками; организации и проведения полевых исследований; работы с специализированным программным обеспечением для историков;</p>

	<p>визуализации и презентации результатов исторического исследования; написания научных текстов с использованием современного исследовательского инструментария.</p>
ПК-3	<p>Знает: современные цифровые технологии и тенденции их развития в исторической науке; классификацию и особенности различных типов исторических источников; принципы научной реконструкции исторических событий и процессов; методологию комплексного анализа исторической информации; алгоритмы поиска и верификации научных данных; современные подходы к цифровой обработке исторических материалов</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные цифровые инструменты для конкретных исследовательских задач; применять современные методы анализа исторических источников; разрабатывать стратегии поиска и систематизации исторической информации; создавать исследовательские алгоритмы для работы с информационными ресурсами; интегрировать данные из различных типов источников; визуализировать результаты исторического анализа</p> <p>Владеет навыками: работы с цифровыми архивами и базами данных; использования специализированного ПО для исторических исследований; критической оценки достоверности и репрезентативности исторических источников; организации эффективного информационного поиска; презентации результатов исследования с использованием цифровых технологий.</p>
ПК-4	<p>Знает: основные принципы и нормативные требования к хранению, учету и комплектованию архивных документов и музейных экспонатов; методы экспертизы ценности историко-культурных объектов и архивных материалов; современные подходы к атрибуции, консервации и популяризации музейных коллекций; методики атрибуции и научного описания археологических материалов; принципы организации музейного хранения и превентивной консервации; технологии презентации и интерпретации музейных предметов для разных аудиторий.</p> <p>Умеет: проводить мониторинг состояния и первичное исследование объектов историко-культурного наследия; осуществлять научное описание, систематизацию и постановку на учет музейных предметов и архивных документов; разрабатывать меры по сохранению и популяризации историко-культурных ценностей; проводить полевую документацию и первичную обработку археологических находок; разрабатывать программы популяризации музейных коллекций; адаптировать профессиональные знания для просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыками: проведения экспертной оценки исторических документов и артефактов; комплектования музейных фондов и архивных коллекций; применения современных методов учета и каталогизации (в т.ч. цифровых технологий); создания научно-справочного аппарата для коллекций; организации выставочной и образовательной деятельности на основе музейных фондов.</p>
ПК-5	<p>Знает: основные принципы и методологию разработки экскурсионных маршрутов и программ; специфику работы с историко-культурным наследием в музеях разных типов (художественные, исторические, краеведческие); классические и современные методики проведения экскурсий для различных целевых аудиторий; особенности показа и интерпретации музейных экспонатов в экскурсионном контексте;</p>

	<p>принципы построения драматургии экскурсии (завязка, кульминация, развязка); современные тенденции в музейной педагогике и экскурсоведении.</p> <p>Умеет: анализировать и адаптировать историко-культурный контент для экскурсионных программ; подбирать оптимальные методические приемы в зависимости от типа музея и состава группы; разрабатывать сценарные планы экскурсий с учетом хронологических и тематических принципов; творчески комбинировать традиционные и инновационные методы проведения экскурсий; разрабатывать специализированные программы (тематические, инклюзивные, детские и др.); оценивать эффективность экскурсионных программ и вносить корректировки.</p> <p>Владеет навыками: проектирования экскурсионных маршрутов различной продолжительности и сложности; использования интерактивных и мультимедийных технологий в экскурсионной деятельности; анализа аудитории и адаптации экскурсионного материала под разные возрастные и социальные группы; создания авторских экскурсионных маршрутов с уникальным контентом; применения техник публичных выступлений и работы с группой; разработки сопутствующих материалов (путеводители, квесты, мультимедийные гиды).</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе сдачи ГИА

Критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания ВКР

Оценка **«отлично»** ставится, если к ВКР нет существенных замечаний; обоснована актуальность темы; тема раскрыта полностью; работа содержит элементы научной новизны, имеет теоретическое и практическое значение;

доклад на защите является логичным, содержательным, студент свободно оперирует терминологией и фактами; отзыв и рецензия позитивны; ответы на вопросы членов ГЭК полны и правильны; работа полностью отвечает установленным требованиям.

Оценка **«хорошо»** ставится, если тема работы практически раскрыта, но есть некоторые недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения поданы не совсем четко; выводы не достаточно убедительны; есть отдельные замечания в рецензии и отзыве научного руководителя; доклад студента на защите построен логично, автор свободно ориентируется в материале, ответы на вопросы членов ГЭК преимущественно правильные; работа оформлена в рамках установленных требований.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если тема работы в основном раскрыта, но есть определенные недостатки содержательного характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ литературы и источников; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и суждения, которые содержатся в работе, не обоснованы; в рецензии и отзыве есть серьезные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГЭК являются конкретными и достаточно аргументированными; есть замечания по оформлению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если нарушена логика в изложении материала работы; разделы не согласованы между собой; нет обзора современной литературы и источников; нет подробного анализа исследуемых проблем, выводов и суждений автора; присутствуют существенные недостатки в оформлении работы; выступление на защите свидетельствует о том, что студент слабо ориентируется или не ориентируется вообще в исследуемой проблеме.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы по всеобщей истории

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.

2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.

3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.

4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.

5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.

6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.

7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.
8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.
9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.
10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.
11. Франция и Европа под властью Наполеона.
12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.
14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.
15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.
16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.
17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.
18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.
19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).
20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.
21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.
22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.
23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.
24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».
25. Голлизм и Пятая республика во Франции.
26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)
27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.
28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».
29. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.
30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

Вопросы по истории России

31. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.

32. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.

33. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.

34. Феодалная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.

35. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.

36. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV– начале XVI вв.

37. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

38. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).

39. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.

40. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

41. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.

42. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.

43. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.

44. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.

45. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологи, основные организации.

46. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

47. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

48. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

49. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

50. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

51. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

52. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

53. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

54. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

55. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

56. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

57. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

58. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

59. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

60. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы по педагогике

61. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.

62. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

63. Основные категории педагогики. Обучение как категория педагогики. Знания, умения и навыки. Связь обучения с развитием.

64. Воспитание в широком и узком смыслах. Связь воспитания с социализацией.

65. Образование как категория педагогики. Уровни образования в российском законодательстве.
66. Развитие как категория педагогики. Связь обучения и развития.
67. Социализация как категория педагогики. Тенденции социальной типизации и автономизации в процессе социализации. Этапы социализации. Факторы социализации.
68. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования: понятие и сущность.
69. Нормативные документы в сфере образования.
70. Понятие и сущность урока. Структура урока. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.
71. Нестандартные уроки: понятие и типы. Пример нестандартного урока истории.
72. Методы и средства обучения: понятие и классификация.
73. Принципы воспитания.
74. Умственное и нравственное воспитание как направление воспитания.
75. Трудовое и физическое воспитание как направление воспитания.
76. Эстетическое и экологическое воспитание как направление воспитания.
77. Экономическое воспитание как направление воспитания.
78. Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание как направление воспитания.
79. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.
80. Методы воспитания: понятие и классификация.
81. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
82. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
83. Воспитание и школа в античном мире.
84. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
85. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
86. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
87. Школа и педагогика в России (в конце XIX-начале XX в.).
88. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции (1917 г.).
89. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
90. Становление современной и традиционной педагогики в России.

Практические задания по методике преподавания истории

Представленные задания позволят оценить методические навыки студентов при работе с тематическим материалом, картографическим и иллюстративным. При разработке заданий использовались материалы учебников по учебному предмету «История. Всеобщая история», «История. История России» из федерального перечня допущенных учебников для основного общего и среднего общего образования.

Задание № 1

1. Согласно представленному плану-алгоритму, составьте/ дополните фрагменты урока на тему: «Расцвет Руси при Ярославе», История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Расцвет Руси при Ярославе».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть процесс прихода к власти Ярослава Владимировича;
- изучить предположения историков, какая реакция последовала на выбор Владимира Святославовича о передачи княжеской власти сыну Борису;
- определить основные причины междоусобицы;
- _____;
- _____.

Развивающие:

- развить межпредметные связи: история – право, история – культура – иконопись, история – архитектура;
- продолжить _____ формировать _____ умения _____ работать _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к значимым событиям истории России;
- _____;
- _____.

План урока:

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Первый свод письменных законов.
3. Внутренняя политика Ярослава.

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная/интерактивная доска/ проектор, презентация урока; История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 9, с. 43 – 49; раздаточный материал.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 6-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание (История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 7-8, пункт 4-5, с. 38 – 42.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1-я группа обучающихся: работа с историческим источником.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выслал мятежных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростью народ ятвяжский; расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию: населял пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; завёл училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников...

Задание: о каких достижениях князя Владимира, названных историком Н. Карамзиным, говорится в отрывке?

2-я группа обучающихся: работа с хронологическим и тематическим материалом.

1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|---|
| 1. 987 г. | а) Начало строительства Десятиной церкви в Киеве. |
| 2. 988 г. | б) Крещение Руси на реке Днепр. |
| 3. 989 г. | в) Обращение Византии за помощью к Руси для подавления мятежа в Корсуне (Херсонес). |

2. Укажите личную причину принятия христианства Владимиром Святославовичем.

3. Назовите 2 – 3 положительных последствия принятия

христианства на Руси.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Действия учителя: учитель, используя презентацию урока, объясняет новый материал обучающимся, согласно плану урока.

1. Борьба между сыновьями Владимира.

Очевидно, Владимир Святославич хотел видеть наследником киевского престола своего сына Бориса. Великий князь приблизил к себе Бориса, вызвал его в Киев. Историки предполагают, что Святополк и Ярослав, как старшие сыновья, были недовольны планами отца. Святополк составил заговор, который был раскрыт, а Ярослав, управлявший Новгородом, не отправил отцу в Киев положенную дань.

Ярослав, желая занять Киев, нанял за морем варягов. В ожидании похода его варяжская дружина буйствовала в Новгороде, чинила насилие, за что и была перебита новгородцами. В отместку Ярослав расправился с новгородскими боярами. Вскоре пришла к нему весть из Киева о смерти отца и убийстве Бориса и Глеба.

Ярослав собрал вече и сказал: «Братья! Отец мой Владимир умер; в Киеве княжит Святополк. Я хочу идти на него войной - поддержите меня!» Новгородцы согласились помочь Ярославу, но с условием, что князь даст им устав - грамоту, которая узаконит их «вольности» (особые права Новгорода).

Святые Борис и Глеб на конях. Икона. Середина XIV в. Государственная Третьяковская галерея. Москва

Жители города собрали дань. С дружиной из новгородцев и вновь нанятых варягов Ярослав двинулся на юг. Святополк тоже стянул силы — киевлян и печенегов. Осенью 1016 г. полки сыновей Владимира встали по разным берегам Днепра. Долго противники не решались начать переправу. Но однажды на рассвете Ярослав перешёл реку и разбил войско брата. Побеждённый Святополк, названный в летописи Окаянным, бежал в Польшу, а киевляне приняли Ярослава на княжение (1016 – 1018 гг.).

Действия

обучающихся:

2.

Первый свод письменных законов.

В 1016 г. новгородцы получили от своего князя грамоту, которая стала известна как Правда Ярослава. С неё началось формирование Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси. Позднее потомки Ярослава дополнили Русскую Правду новыми статьями - появились Правда Ярославичей (1072 г.) и Устав о резах и закупах (1113 г.) Владимира Мономаха.

Правда Ярослава содержала статьи о нанесении побоев, краже чужого имущества, взыскании долга, бегстве зависимых людей и др. Но особую значимость имела статья об ограничении кровной мести - древнего устного правового обычая, по которому семья убитого имела

право на «ответное» убийство. Правда Ярослава ограничила кровную месть кругом ближайших родственников. Теперь мстить могли только сыновья, отцы и братья. Если родственников не было или они не хотели мстить, убийца платил денежный штраф в пользу князя.

Единый свод законов обеспечивал определённый порядок при назначении наказания, укреплял княжескую власть.

Действия

обучающихся:

3. Внутренняя политика Ярослава.

Правление Ярослава историки называют временем расцвета Руси. Князь был большим любителем учёности и просвещения. Не зря историки называли его Мудрым. По приказу Ярослава в Киеве создали мастерскую, в которой монахи переписывали и переводили сочинения греческих авторов, привезённые на Русь из Византии. Книжная мастерская находилась в Софийском соборе, который начали строить в 1037 г. Там же была создана первая библиотека.

При Ярославе развивалось русское летописание. Если при Владимире записывали отдельные исторические события, то в княжение Ярослава уже составили подробную летопись. В начале XII в. монах Киево-Печерского монастыря Нестор включил её в свою «Повесть временных лет».

Великий князь Ярослав заботился о распространении христианства на Руси. В его правление строились новые храмы и монастыри. Величественный Софийский собор в Киеве, возведённый греческими мастерами и их русскими учениками, был подражанием знаменитой Софии Константинопольской.

В 1051 г. по приказу Ярослава собор епископов избрал киевским митрополитом Илариона, священника княжеского храма, первого в истории Руси митрополита русского по происхождению. Иларион известен как автор первого оригинального древнерусского сочинения - «Слова о Законе и Благодати» где прославлялся князь Владимир Святославич и утверждалось равенство Византийской империи и Руси.

Ярослав заботился о строительстве и укреплении городов. При нём разросся и разбогател Киев. Парадный въезд в город украшала церковь на крепостной оборонительной башне. Деревянные створы проездных ворот башни покрыли золочёной медью. От Золотых ворот шли новые дубовые стены и ров. В Чернигове возвели Спасо-Преображенский собор, а в Новгороде - храм Святой Софии.

Действия

обучающихся:

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

В 1030 - 1031 гг. Ярослав и Мстислав отвоевали Перемышль, Червень и ряд других приграничных западных городов, захваченных поляками при Святополке. Польских пленников расселили в городках по реке Роси, создав на правом берегу Днепра новый оборонительный рубеж. Позже отношения Руси с Польшей улучшились. Ярослав даже помог польскому королю Казимиру I

прекратить междоусобную войну.

В правление Ярослава на Русь не единожды нападали печенеги, теснимые другими кочевниками. В 1036 г. степняки подошли к Киеву. Недавние соперники — киевляне, новгородцы и варяги — выступили единым войском. Печенежское нашествие окончилось полным разгромом основных сил степняков. Русь избавилась от противника, разорвавшего южные рубежи со времён князя Владимира. Печенеги бежали на Нижний Дунай. Именно на месте победы над печенегами Ярослав приказал построить величественный собор Святой Софии.

Любопытные детали. Ярослав был женат на шведской принцессе Ингигерде (Ирине). Его сын Изяслав взял в супруги польскую королеву Гертруду. Дочь Ярослава Анна стала женой короля Франции Генриха I, а после его смерти правила в малолетство своего сына короля Филиппа I. Вошла в историю как Анна Русская. Её потомки правили в этой стране на протяжении пяти веков. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского императора Константина IX Мономаха.

В середине 1040-х гг. русско-византийские отношения переживали не лучшие времена. В 1043 г. старший сын Ярослава Владимир неудачно водил войско на Византию. Но уже в 1046 г. Русь заключила с греками мир.

Ярослав не только много воевал. Во внешнеполитических делах он часто прибегал к дипломатии: обменивался посольствами с Францией, королевствами Дании, Швеции, Норвегии, заключал внешнеполитические союзы. Через браки своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархами, что свидетельствовало о престиже Руси в средневековой Европе. Ярослав Мудрый княжил на Руси в течение 37 лет и умер 20 февраля 1054 г.

Действия

обучающихся:

V.	РЕФЛЕКСИЯ			
1.	Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:			
Я знал (-ла)	Я узнал (-ла) новое	Меня удивило/ поразило	Мне понравилось	

VI.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО			
------------	-------------------------------	--	--	--

VII.	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ			
-------------	--------------------------	--	--	--

VIII.	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработайте алгоритм практического задания для обучающихся).			
--------------	--	--	--	--

Задание № 2

1. На основании представленной темы и текста, разработайте разноуровневые задания (не менее 3) для обучающихся по теме: «Начало династии Рюриковичей» История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты, определите на каком этапе урока подобное задание можно использовать.

В VIII - IX вв. у восточных славян возникают укрепленные поселения, где устраивали вече. Славяне называли свои поселения «градами» - городами. Крупным городом на среднем Днепре у полян был Киев. В земле ильменских словен важную роль играла Ладога. Известны и другие города восточных славян: Изборск, Смоленск и Полоцк у кривичей, Любечь и Чернигов у северян, Искоростень у древлян, Ростов в земле мери.

В IX-X вв. шёл процесс объединения восточных славян. В «Повести временных лет», а также в средневековых хрониках сообщается о двух политических центрах, сложившихся у восточных славян: северном (Славии) - в землях ильменских словен и кривичей и южном (Куябе) - на среднем Днепре вокруг Киева в земле полян. Ильменские словене, кривичи, племена чудь и весь, платившие дань варягам, восстали и изгнали их «за море». Но не придя к согласию, они обратились к варягам.

Год призвания Рюрика на княжение (862 г.) историки считают датой образования государства Русь. Приглашая правителя со стороны, люди желали с его помощью преодолеть свои разногласия. Вождю, который не участвовал в местных конфликтах, легче было мирить враждовавшие стороны. В этой роли и утвердился Рюрик, потомки которого составили династию князей Рюриковичей, правивших на Руси до конца XVI в.

Современные учёные утверждают, что задолго до призвания варягов в обществе восточных славян сложились условия для создания у них государства: возникло неравенство, появились князья и княжеская дружина, действовали устные правовые обычаи. Призвание Рюрика на княжение лишь ускорило образование Руси как государства.

Пришедшие с Рюриком варяги Аскольд и Дир отпросились у него идти в Византию. Дойдя до середины Днепра, они смогли утвердиться в Киеве. «Повесть временных лет» сообщает, что в 879 г. Рюрик умер, оставив малолетнего сына Игоря. Править стал родственник Рюрика Олег (879 – 912 гг.). Вскоре он по речному пути двинулся на юг. В 882 г. Олег прибыл к Киеву на одной ладье, в которой спрятались его воины. Назвавшись варяжским купцом, Олег выманил Аскольда и Дира из города и приказал убить их. «Не князья вы и не княжеского рода», - молвил Олег. «Пусть будет Киев матерью городам русским», - так летописец передаёт слова князя.

Варягов и славян, пришедших с Олегом в Поднепровье, киевляне воспринимали как защитников от хазар, которым они платили дань. Земля полян была многолюднее и богаче северных территорий. Киев лежал на середине пути «из варяг в греки». Здесь могли перезимовать купцы,

прибывшие из Скандинавии и Западной Европы, чтобы весной отплыть к византийским берегам. Путь судам на нижнем Днепре преграждали пороги - скалы, выступавшие из воды. Ладьи у порогов волокли посуху. Для этого нужна была охрана, так как купцов на берегу подстерегали печенегы - кочевой народ, обитавший в степях Северного Причерноморья со второй половины IX в.

Каждый год осень и зиму князь с дружиной проводил в полюдье: объезжал своих подданных, чтобы собрать дань, творил суд по Закону русскому - устным правовым обычаям. Осенью шли на ладьях, зимой двигались на санях по льду рек.

Дань брали зерном, скотом, но главное - пушниной, мёдом, воском, а также невольниками. Дань позволяла князю содержать дружину, выполнять роль верховного правителя, судьи и защитника от внешних угроз. Военную добычу, а также излишки дани продавали в столице Византии Константинополе и на других внешних рынках. Летописцы именовали византийцев греками, а их столицу - Царьградом.

За выгодные для Руси условия торговли с Византией ещё предстояло бороться. Это стало главной причиной похода Олега на Царьград в 907 г. Разорив северо-западные области Византии, Олег осадил Константинополь и взял у греков дань: на каждого воина, да ещё для городов восточных славян. Уходя, Олег приказал повесить свой щит на ворота Царьграда в знак того, что теперь он союзник, а не враг Византии.

В 911 г. Русь заключила с Византией письменный договор. По нему с купцов, прибывавших в Константинополь с грамотой от князя, не взимались торговые пошлины, им давали бесплатное жильё и продукты. Купцы из Руси могли торговать по полгода в Константинополе, но должны были заходить в город без оружия и в сопровождении местного чиновника. Греки обязались ремонтировать их ладьи и выдавать провизию на обратный путь.

Договор с Византией свидетельствовал не только о признании военной силы Руси, но и о заинтересованности греков в торговле с русскими князьями.

Задание № 3

1. На основании предложенного текста по теме: «Первые мероприятия нового императора» (Александр I) из учебника История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Первые мероприятия нового императора».

Цели урока:

Образовательные:

– рассмотреть _____ ;

- изучить _____;
- определить _____;

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____;
- продолжить формировать умения работать _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к _____;
- _____;
- _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

§ 46, История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., Первые мероприятия нового императора

1. Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в.

К началу XIX в. Российская империя была огромной, многонациональной и многоконфессиональной страной с населением около 37,4 млн человек (по ревизии 1795 г.), большинство из которого проживало в сельской местности. Политически это была абсолютная монархия, где император (Александр I (1801–1825 гг.)) - источник законов и глава власти.

Главными внутренними задачами, которые ставил Александр I, были сохранение единства страны, смягчение или уничтожение крепостного права, уважение к законам и поддержание уровня развития наравне с ведущими державами в промышленности, торговле и сельском хозяйстве. Во внешней политике Россия стремилась активно участвовать в формировании новой системы международных отношений, продолжая расширять границы, что вызывало противодействие, в частности, со стороны Великобритании, и порождало мифы об «агрессивности россиян».

2. Воспитание и формирование взглядов будущего императора Александра I.

Раздел посвящён раннему периоду жизни и началу правления Александра I. Он взошёл на престол в 1801 году после дворцового

переворота и убийства его отца, Павла I. Это событие, в котором наследник был косвенно осведомлён, стало для него тяжким психологическим грузом и показало шаткость самодержавной власти.

Молодой император, воспитанный при дворе Екатерины II, унаследовал от неё критическое отношение к крепостному праву и деспотизму. Он намеревался провести масштабные реформы: отменить крепостничество и даровать стране конституцию. Его вступление на престол было встречено обществом с большим энтузиазмом, подогретым обещаниями править по заветам бабушки и в рамках законности.

3. Первые преобразования Александра I.

В начале правления Александра I (вступил на престол в 1801 г.) были проведены первые либеральные преобразования, вселившие в общество большие надежды. Император отменил многие непопулярные меры отца, Павла I: восстановил права дворянства, вернул из ссылки тысячи людей, закрыл Тайную экспедицию, разрешил свободный въезд и выезд из страны.

Для разработки реформ Александр I создал неофициальный совещательный орган - Негласный комитет, в который входили его «молодые друзья»: А. Чарторыйский, П. Строганов, В. Кочубей и Н. Новосильцев. Они обсуждали планы отмены крепостного права и введения конституции, но столкнулись с пониманием, что для этого нужна твердая воля самодержца, так как дворянство могло оказать сопротивление.

Были реализованы важные реформы: С 1802 г. коллегии стали заменяться министерствами, что усилило централизацию и персональную ответственность. В 1803 г. издан указ о «вольных хлебопашцах», позволивший помещикам отпускать крестьян за выкуп (но освобождено было менее 1% крепостных). Проведена реформа образования: созданы новые университеты (Казанский (1804 г.), Харьковский (1805 г.)), страна разделена на учебные округа, учреждены гимназии и училища. Принят либеральный цензурный устав (1804 г.).

4. М. Сперанский и его проект.

Основным реформатором в период правления Александра I стал М. Сперанский. В 1809 г. он подготовил по поручению императора масштабный проект «Введение к уложению государственных законов». Проект предполагал сохранение трёх сословий (дворянство, среднее состояние, народ рабочий), разделение властей и создание системы выборных органов — от волостных до Государственной думы (законодательная власть). Исполнительная власть отдавалась министерствам, судебная - Сенату. Также учреждался совещательный Государственный совет. Реализован был только последний - в 1810 г., а сам Сперанский стал его государственным секретарём.

Сперанский, сын священника, сделал блестящую карьеру благодаря способностям и стал доверенным лицом царя. Для улучшения качества чиновничества по его инициативе в 1809 г. были изданы указы: придворные звания стали почётными без служебных преимуществ, а для чинов выше VIII класса требовалось высшее образование или экзамен. Он также участвовал в

финансовых мерах (повышение податей, сбор с помещиков), что вызвало недовольство.

Против Сперанского сложилась мощная интрига (в ней участвовали сестра Александра I Екатерина Павловна, министр полиции А. Балашов и др.). Его обвиняли во взяточничестве, связях с масонством, шпионаже в пользу Наполеона. Неосторожные высказывания Сперанского об императоре и его растущее влияние также раздражали Александра I. В марте 1812 г. Сперанский был отстранён и сослан, вернувшись лишь в 1821 г. уже с консервативными взглядами.

Задание № 4

1. На основании предложенного текста по теме: «Возвышение Москвы» История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты, разработайте не менее 5 типов заданий с указанием компетенций обучающихся, которые будут развиты/привиты при выполнении каждого задания.

§ 31, История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты.

1. Московский князь Иван Калита.

Князь Иван I (1325 – 1340 гг.) - четвёртый сын Даниила Александровича - был рачительным хозяином, собирателем земель и богатств.

При Иване Калите Москва стала центром Русской церковной митрополии. Митрополит Пётр (1308 – 1326 гг.) заботился прежде всего о самостоятельности церкви. Обстоятельства сделали его личным врагом тверского князя Михаила Ярославича, а следовательно, другом московских князей. Князь Михаил не желал выдвижения Петра в митрополиты.

Став митрополитом, Пётр подолгу гостил в Москве. Вместе с князем Иваном Даниловичем он заложил первый московский каменный храм - Успенский собор, где и был погребён. После смерти Пётр был причислен к лику святых. Грек Феогност, русский митрополит в 1328 - 1353 гг., перенёс свою резиденцию в Москву. Москва стала общерусским религиозным центром.

2. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям.

Ивану Калите представился случай ослабить позиции Твери. В 1327 г. из Орды в Тверь послом прибыл родственник хана Узбека Чолхан с отрядом. В русских источниках он именовался Шевкалом, а в фольклоре - Щелканом. Беззаконные поборы, творимые свитой Шевкала, привели к антиордынскому восстанию в Твери (1327 г.). Почти все ордынцы и сам Шевкал были убиты. Лишь ордынские коноводы, пасшие лошадей за городом, бежали в Москву. Великий князь тверской и владимирский Александр Михайлович не пытался усмирить восставших.

Иван Калита поспешил в Орду за помощью. Вернулся он оттуда с ордынской ратью. Тверское княжество было разорено и уже не обрело прежней силы.

Александр Тверской бежал в Новгород, а затем отправился в Псков. Митрополит Феогност пригрозил псковичам проклятием за предоставление защиты мятежнику. Пришлось Александру укрыться в Литве. Позже Феогност, желая восстановить политическое равновесие, содействовал возвращению князя Александра. Но по приезде в Тверь Александр Михайлович был вызван в Орду и казнён (1339 г.).

Усердие Ивана Калиты было вознаграждено. В 1328 г. ему достались Новгород и Кострома, а суздальскому князю Александру Васильевичу - Владимир и Поволжье. Позже Иван Калита получил ярлык на великое княжение Владимирское и право сбора ордынского выхода на территории Владимирской Руси и Новгорода. Попытки передать сбор дани великому князю делались и ранее, но закрепился такой порядок только с княжения Ивана Калиты.

3. «Великая тишина».

Иван Калита исправно платил ордынский выход, часто ездил в Орду. Он прикупал земли за пределами Московского княжества. В Орде ему не препятствовали. Так под власть Москвы попали Углич, Галич, Белоозеро. После смерти Ивана I Калиты политику сотрудничества с Золотой Ордой продолжили его сыновья - великие князья московские и владимирские Симеон Гордый (1340 – 1353 гг.) и Иван II Красный (1353 – 1359 гг.).

При Иване Калите Московский Кремль расширили и обнесли его дубовыми стенами и башнями. Летописцы писали, что сорок лет, с 1328 по 1367 г., стояла *«великая тишина... престаша татарове воевати землю Русскую»*. Территория Московского княжества выросла. Политическое влияние Москвы усилилось. Но особенно важно то, что за это время появилось новое поколение русских людей: они не видели ужаса ордынских погромов и не боялись монголов.

Политика Ивана Калиты привела к тому, что Москва превратилась в главный политический центр Северо-Восточной Руси. Московский князь, опираясь на поддержку Орды, получил право сбора ордынского выхода. В Москву была перенесена резиденция митрополита Русской православной церкви.

Задание № 5

1. На основании предложенного текста по теме: «Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте 2 вида практических заданий для обучающихся на этапе урока: «Закрепления изученного материала» и в виде домашнего задания.

§ 7, История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник,

базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты.

1. Национализация промышленности.

В программе большевистской партии вопросы экономической политики после победы пролетарской революции рассматривались в самом общем виде. Говорилось о необходимости переходного периода, в течение которого будет постепенно ликвидирована частная собственность, управление производством сосредоточится в руках рабочих коллективов и крестьянских обществ.

Ленин определил первоочередные меры – установление рабочего контроля над производством и национализацию банков. На многих предприятиях рабочий контроль был уже установлен весной–летом 1917 г., когда на крупных фабриках возникали фабрично-заводские комитеты (фабзавкомы). Теперь рабочий контроль вводился как обязательная мера. Положение о нём предусматривало, что рабочие имеют право знакомиться с финансовой документацией, устанавливать нормы выработки, решать кадровые вопросы. При этом решения органов рабочего контроля объявлялись обязательными для предпринимателей. В этих условиях владельцы заводов и фабрик стали останавливать производство, распродавать сырьё и материалы, рассчитывая вывести финансовые активы за границу и выехать в эмиграцию. В ответ началась национализация этих предприятий. Уже в ноябре 1917 г. СНК национализировал фабрику товарищества Ликинской мануфактуры (возле Орехова-Зуева), в декабре 1917 г. – ряд предприятий на Урале и Путиловский завод.

В начале декабря 1917 г. был создан государственный орган непосредственного регулирования народного хозяйства и управления – ВСНХ – Высший совет народного хозяйства (что стало первым подобным случаем в мировой экономической практике). На местах создавались территориальные совнархозы. Началась национализация частных банков, банковское дело было объявлено государственной монополией. Государственный банк переименовали в Народный.

Для руководства промышленностью, ставшей государственной, создавались специальные централизованные органы, ведавшие учётом и распределением продукции, – главки, или центры.

В январе–апреле 1918 г. прошла национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота. Была установлена монополия внешней торговли. Летом 1918 г. в руки государства перешли все крупные промышленные предприятия важнейших отраслей промышленности: металлургической, горной, машиностроительной, химической, текстильной и др.

В августе был издан декрет об отмене частной собственности на недвижимость в городах. Управлять многоквартирными домами стали домовые комитеты (домкомы). Большие многокомнатные квартиры превращались в коммуналки – их приспособляли для коллективного проживания. Сюда переселялись рабочие с окраин, жильём которых раньше

были бараки, или те, кто совсем не имел жилья. Квартплата при этом отменялась.

2. «Военный коммунизм».

С началом Гражданской войны от промышленного центра были отрезаны сырьевые районы, губернии, обеспечивавшие страну хлебом. Экономические связи между предприятиями, между городом и деревней распались. В городах начался голод.

Острое военное противостояние с белыми, нужда в средствах для бесперебойного снабжения Красной Армии вооружением, боеприпасами, одеждой, обувью, продовольствием требовали подчинения экономики потребностям войны, необходимости мобилизовать для этого все ресурсы. Социально-экономическая политика советской власти периода Гражданской войны позднее получила название «военный коммунизм».

Почему «военный»? Потому что эта политика во многом была вызвана чрезвычайными условиями Гражданской войны. У неё была единственная цель – сконцентрировать все силы для победы над противником.

Почему «коммунизм»? Серьёзное влияние на экономическую политику оказывали идеологические установки большевиков. В новом обществе, полагали они, не будет частной собственности, труд станет всеобщим, а распределение материальных благ – уравнительным.

В промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей. Если к июлю 1918 г. в стране насчитывалось чуть более 500 национализированных предприятий, то к августу 1918 г. – более 3 тыс., к февралю 1920 г. – более 4 тыс. предприятий, включая средние и даже мелкие. Бывшие собственники лишались всяких доходов. Вся промышленность была подчинена нуждам фронта.

Были введены всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения в возрасте от 16 до 50 лет.

В 1919 г. на VIII съезде РКП(б) была принята новая Программа партии. В ней содержался призыв «неуклонно продолжать замену торговли планомерным, организованным в общегосударственном масштабе распределением продуктов» и осуществлять меры, «расширяющие область безденежного расчёта и подготавливающие уничтожение денег». В качестве заработной платы рабочим вместо денег стали выдавать продуктовый паёк, талоны на питание в столовой, предметы первой необходимости. Отменялась плата за жильё, транспорт, коммунальные и прочие услуги. Государство, мобилизовав рабочих, фактически брало на себя обязательство полностью обеспечивать их содержание. Большевики попытались максимально уйти от товарно-денежных отношений, введя прямое государственное распределение. Под запретом оказалась свободная продажа не только продовольствия, но затем и других товаров широкого потребления.

3. План ГОЭЛРО.

В годы Гражданской войны в стране (особенно в Москве и Петрограде) сложилось катастрофическое положение с топливом: бакинская

нефть и донецкий уголь были недоступны. В 1918 г. Ленин дал указание о строительстве под Москвой Шатурской торфяной электростанции (разработка планов по её постройке началась ещё по указанию Николая II в 1910-е гг.). Электростанция была введена в строй в 1920 г.

Ленин и другие большевики считали, что новому виду энергии – электричеству – предстоит сыграть ключевую роль в преобразовании общества. В феврале 1920 г. Ленин подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО), которую возглавил инженер-энергетик Г. Кржижановский. Он привлёк к работе многих учёных и инженеров. За короткий срок удалось подготовить детальный план-проект электрификации страны. Он был представлен и утверждён на VIII Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 г. План предусматривал строительство в течение 10–15 лет теплоэлектростанций (всего 20) и гидроэлектростанций (всего 10 – на реках Волге, Днепре, Волхове, Свири) общей мощностью 1,75 млн кВт. Этот грандиозный проект охватывал восемь основных экономических районов страны – Северный, Центрально-промышленный, Южный, Приволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Кавказский и Туркестанский.

План ГОЭЛРО предусматривал развитие не только энергетики, но и всей экономики. Планировалось создание вспомогательных производств, обеспечивающих стройки всем необходимым, намечалось создание новых предприятий и промышленных районов –

будущих потребителей электроэнергии. Планы в рамках ГОЭЛРО привязывались к планам развития территорий. По сути, план ГОЭЛРО стал первым государственным планом в Советской России.

Политика большевиков в экономической сфере прошла путь от рабочего контроля и идеи «социализации земли» до широкой национализации, строгой централизации, продовольственной диктатуры, комбедов. Были созданы государственные органы для управления экономикой на основе планирования.

Задание № 6

1. На основании предложенного текста по теме: «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 43, «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Пунические войны».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание по теме: «Завоевание Римом Италии» (История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., § 42, с. 234 – 238).

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности:

2. 1) захват галлами Рима;
3. 2) битва под Малевентом;
4. 3) битва при Сентине;
5. 4) битва в Кавдинском ущелье.

2. Заполните пропуски в тексте (пропуски: Рим, 295 г. до н.э., 321 г. до н.э., решающее сражение, IV веке до н. э., самниты).

В _____ веке до н. э. серьёзным испытанием для римской армии и

государства стали Самнитские войны. _____ занимали обширные территории в долинах и горных местностях южнее Рима. Они отличались воинственным нравом, совершали разорительные набеги на соседей. _____ постепенно захватывали города и оттесняли самнитов в горы. В ___ году до н. э. римское войско попало в засаду, организованную самнитами в узком Кавдинском ущелье. Консулы, спасая войско, заключили позорный мир: римляне должны были уйти из области самнитов, оставив 600 заложников. Каждый воин сдавал оружие и под градом насмешек неприятеля проходил под ярмом. Для римлянина это было большим позором. В ___ году до н. э. произошло _____ римлян с самнитами при Сентине. В критический момент, когда один из флангов римлян стал отступать, консул Публий Деций Мус бросился в гущу самнитов и погиб. Поступок консула воодушевил римлян, и они уничтожили врага.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

1. Первая Пуническая война.

Карфаген, основанный финикийцами на побережье Африки, был самым богатым городом в Западном Средиземноморье. Его купцы основали много торговых поселений в этом регионе: на севере Африки, в Южной Испании, на Сардинии и Корсике. Карфагеняне контролировали большую часть Сицилии.

Сицилия, остров с плодородной почвой и многочисленными богатыми греческими колониями, занимала выгодное положение в Средиземном море. Владение Сицилией означало господство в Западном Средиземноморье.

В 264 году до н. э. Карфаген и Рим начали первую войну, которая продолжалась 23 года. Римляне называли карфагенян пунами, поэтому войны Рима и Карфагена называют Пуническими.

Надежды Карфагена на свой сильный флот не оправдались. Римляне построили свой военный флот, не уступавший противнику. Они оборудовали корабли перекидными мостиками с крюками. Приблизившись к вражеским судам, римляне цепляли их крюками за борт и перебрасывали мостки, по которым переходили на судно противника и захватывали его.

Победу одержали римляне, они разгромили флот Карфагена и захватили Сицилию. Однако Карфаген располагал силами для продолжения борьбы, и противники готовились к новым сражениям.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

2. Вторая Пуническая война.

Новая война началась в 218 году до н. э. Войско Карфагена возглавил

полководец Ганнибал. Сын военачальника, Ганнибал поклялся отцу, что будет вести борьбу с ненавистными римлянами, и оставался верен клятве до конца своей жизни.

Римляне ждали противника с моря на юге Италии. Планы Ганнибала были другими. Он повёл свою армию, насчитывавшую 80 тысяч пехоты, 12 тысяч конницы и 37 боевых слонов, из Испании через Альпы, которые считались непроходимыми. Во время перехода полководец потерял большую часть войска. У него осталось 20 тысяч пехоты, 6 тысяч конницы и несколько слонов. Присоединившиеся к карфагенянам галлы восполнили потери войска Ганнибала. Вторжение в Италию с севера оказалось неожиданным для римлян, их передовые отряды были разбиты.

Ганнибал вырос в аристократической семье и получил хорошее образование. Школу военного и дипломатического искусства будущий полководец прошёл под руководством своего отца — политика и военачальника, сражавшегося за Сицилию в Первой Пунической войне. Ганнибал никогда не предавался унынию и не выказывал усталости и зной, и мороз переносил с одинаковым терпением, в еде и питье был умерен, не пользовался мягкой постелью и не требовал тишины, когда наступало время сна. Часто, завернувшись в военный плащ, Ганнибал спал на голой земле среди часовых. Он первым устремлялся в бой и последним оставлял поле сражения.

Переход Ганнибала через Альпы — манёвр, поставивший молодую Римскую республику на грань гибели и ставший одним из самых знаменитых в военной истории.

Сенат отправил для разгрома Ганнибала две лучшие армии Рима. Полководец через труднопроходимые болота вышел из западни и двинулся на незащищённый Рим. Римская армия, забыв об осторожности, бросилась в погоню и попала в подготовленную Ганнибалом засаду. Около 15 тысяч римлян и консул, командовавший армией, погибли, несколько тысяч человек попали в плен. Когда эта весть дошла до Рима, в городе началась паника.

Сенат пошёл на крайнюю меру — назначил диктатором полководца Квинта Фабия Максима. Фабий повсюду следовал за карфагенским войском, но в сражение не вступал. Такая тактика римлян измотала войско Ганнибала, силы войска таяли. Фабий получил прозвище Кунктатор, что означает «Медлитель».

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

3. Битва при Каннах.

В 216 году до н. э. армии двух консулов в составе 80 тысяч пехоты и 6 тысяч конницы встретились с Ганнибалом у города Канны. Карфагеняне имели 40 тысяч пехоты, 14 тысяч конницы. Ганнибал умело построил свои войска и выиграл сражение. Потери легионов составили 70 тысяч человек, карфагенян - около 6 тысяч. Битва при Каннах считается образцом

полководческого искусства Ганнибала. Слово «Канны» стало символом окружения и полного уничтожения противника.

Рим вновь собирал силы. Боевые действия переместились в Африку. Решающая битва произошла в 202 году до н. э. при Заме. Римскими войсками командовал молодой полководец Публий Корнелий Сципион. Его конница разбила пехоту карфагенян. Ганнибал проиграл сражение. По условиям подписанного мира Карфаген лишился всех заморских владений, всего военного флота (500 кораблей), его территория ограничивалась небольшим округом в Африке. Правители Карфагена должны были в течение 50 лет выплачивать контрибуцию в 10 тысяч талантов (денежная единица, эквивалентная более 30 килограммам золота). Ганнибал покинул родину. Его победитель Публий Корнелий Сципион отпраздновал триумф и получил почётное прозвище Африканский.

4. Третья Пуническая война.

Римляне не смогли забыть вторжения Ганнибала в Италию. Они хотели уничтожить Карфаген. Между тем после поражения во Второй Пунической войне город постепенно налаживал хозяйство, его торговля процветала, а казна наполнялась.

В Риме внимательно следили за положением в Карфагене. Сенаторы понимали, что, располагая деньгами, Карфаген сможет собрать наёмную армию и вновь стать сильным противником. Марк Порций Катон свои речи в сенате заканчивал фразой: «А кроме того, я утверждаю, что Карфаген должен быть разрушен!»

В 149 году до н. э. римляне под командованием Сципиона Африканского в третий раз объявили войну Карфагену. Три года карфагеняне мужественно защищали свой город. В 146 году до н. э. он был разрушен до основания, а его жители проданы в рабство.

С падением Карфагена всё Западное Средиземноморье оказалось под властью Рима.

Спустя несколько лет после небывалых почестей Сципиона обвинили в похищении части азиатской добычи. Полководец отверг все обвинения в свой адрес. Он отправился в добровольное изгнание и умер в один год с Ганнибалом - в 183 году до н. э.

а) Работа с историческим источником. Прочтите исторический источник - отрывок из сочинения древнегреческого историка Полибия и

«Лагерь римляне устраивают следующим образом: всякий раз, как только площадь под лагерь выбрана, под консульскую палатку отводится место, наиболее удобное как для наблюдения за всем лагерем, так равно для отдачи приказаний. Водрузивши знамя там, где должна быть консульская палатка, вокруг знамени отмеривают четырёхугольное пространство. В каждом легионе имеется по шесть трибунов...

Палатки трибунов находятся на равном расстоянии одна от другой и непременно на таком протяжении. Палатки со всех сторон удалены от

вала на двести футов. Это свободное пространство приносит разнообразные удобства: оно пригодно для выступления войск, причём солдаты не сталкиваются и не топчут друг друга. Сюда же приводят скот и свозят захваченную у неприятеля добычу.

До солдат не долетают ни огонь, ни метательные снаряды при ночных нападениях».

V. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:

Я знал (-ла)	Я узнал (-ла) новое	Меня удивило/ поразило	Мне понравилось
--------------	---------------------	---------------------------	--------------------

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся):

Задание № 7

1. На основании предложенного материала по теме: «Древнейшие люди», «Первобытные охотники и собиратели» § 1, 2, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.:

а) составьте не менее 2 – 3-х вопросов к карте:

1. _____.
2. _____.
3. _____.



б) прочитайте отрывок из книги «На берегу Маклая» русского путешественника и учёного XIX века Н. Н. Миклухо-Маклая, который исследовал жизнь папуасов - древнейшего населения Новой Гвинеи, и составьте не менее 3-х вопросов к тексту источника.

«Большой же частью кубу живут кочевой жизнью и беспрестанно бродят по своей области в поисках созревших лесных плодов. Там, где застаёт их вечер, они сплетают из веток дерева простой зонт, который защищает их от непогоды.

Я осматривал содержимое одной из сумок... носимых мужчинами на перевязи через левое плечо. Кроме двух больших донганов (ножей), тут были кости, отточенные на одном конце, служившие как рычаг или нож, и нашлись четыре заострённые кости, очевидно, инструменты, способные заменить ланцет, иглу или шило. Затем обнаружил раковину... имевшую зубчатый нижний край и служившую у туземцев для выскрёбывания кокосов. Был также удлинённый кусок скорлупы молодого кокосового ореха, заменявший ложку... Был принесён кусок старого бамбука, каменным топором обрублены оба конца и затем расколоты на тонкие длинные пластинки, которые, будучи софеты в угольях, получили такую твёрдость, что ими можно было резать не только мягкое таро и ямс (растения наподобие картофеля), но также мясо и даже волосы...».

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание № 8

1. На основании предложенного материала по теме: «Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 16, Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. От реформ к революции.

Экономический и финансовый кризис, провал реформ Людовика XVI, падение авторитета монархии и непоследовательность политики властей, тяжелейшие три года (1787 – 1789 гг.) с неурожаем, ростом цен на хлеб, увеличением безработицы — всё это стало предпосылками революции.

Изначально никто не выступал против монархии как формы правления. Образованные слои общества (независимо от сословной принадлежности) хотели реформировать Старый порядок; казалось, что достаточно воплотить в жизнь идеи просветителей, ограничить королевскую власть, создать в стране парламент по английскому образцу — и наступит эпоха процветания. Перемен требовали и те, кто не смог реализоваться при Старом порядке; они полагали, что это поможет им выдвинуться на первые роли, занять то положение в обществе, которого они тщетно добивались. Бедные горожане и крестьяне мечтали просто об улучшении своей жизни.

На этом фоне развернулись выборы в Генеральные штаты 1789 г. Они вызвали в стране небывалый общественный подъём. Избиратели составляли указы депутатам, журналисты обсуждали политику в газетах и памфлетах. Стремясь не ссориться с третьим сословием, король удовлетворил его требование об удвоенном количестве депутатов, оно должно было направить в столицу 600 человек, а два остальных сословия — по 300.

Камнем преткновения стал вопрос о принципах голосования. Поскольку количество депутатов от третьего сословия было вдвое больше, чем от первых двух, начался спор, будет ли голосование индивидуальным или как ранее (сословия заседают и голосуют по отдельности, одно сословие — один голос). Депутаты от третьего сословия, к которым примкнула и часть дворян, увлечённых идеями Просвещения, потребовали индивидуального голосования. Но большинство депутатов от двух других сословий их не поддержали.

Тогда депутаты от третьего сословия решились на открытый бунт: 17 июня они объявили себя представителем всей нации — Национальным собранием. И предложили остальным депутатам присоединиться. Когда 20 июня депутаты обнаружили, что их обычный зал заседаний закрыт, они собрались в Зале для игры в мяч и принесли клятву не расходиться, пока не будет выработана конституция.

Через несколько дней Людовик XVI потребовал от депутатов вернуться к заседаниям по сословиям. Однако, когда третье сословие ему не подчинилось, король предпочёл уступить. «Я со своей стороны готов к любым жертвам, — сказал он, — но я не хочу, чтобы из-за меня погиб хотя бы один человек». После этого первые два сословия присоединились к третьему. 9 июля депутаты объявили себя Учредительным собранием, обещая тем самым учредить в стране новый государственный строй.

Чтобы придать своим действиям видимость законности, депутаты воспользовались идеями века Просвещения о том, что источник высшей власти в стране не король, а нация. Изначально никто из них не хотел устраивать именно революцию. Но видя, что монархия проявляет нерешительность и не склонна к широким реформам, депутаты стали

стремиться к смене государственного строя. Создать конституцию означало для них заменить традицию и обычаи чётко прописанным законом. Многие из них в соответствии с идеями просветителей мечтали преобразовать страну на основе принципов разума. Казалось, что можно это сделать быстро, безболезненно и бескровно.

2. Революция прав человека.

Провозглашение Генеральных штатов Учредительным собранием создавало угрозу самим основам монархии. Все ждали реакции короля. Когда прошёл слух, что правительство стягивает войска к Версалю, чтобы разогнать депутатов, 14 июля 1789 г. в Париже вспыхнуло восстание. В надежде захватить порох и оружие парижане захватили Бастилию — древнюю тюрьму, символ королевского произвола. 14 июля считается началом революции.

Одним из лидеров Учредительного собрания стал граф де Мирабо — огромный, с громоподобным голосом, прирождённый оратор, умевший увлекать людей за собой. Летом 1789 г. Мирабо с уверенностью произнёс: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слез». Но время показало, что он ошибался.

В 1791 г. заявил, что революция завершена, подал в отставку с поста командующего Национальной гвардией и принял командование армией. После свержения монархии попытался бежать в США, но был задержан австрийцами и провёл 6 лет в тюрьме.

Начавшись в Париже, революция охватила всю страну. Повсеместно смещали местные органы власти, назначенные королём, и выбирали новые. У революционеров появились и свои вооружённые силы: городское парижское ополчение переименовали в Национальную гвардию и назначили её командующим генерала Жильбера де Лафайета.

Учредительное собрание постепенно превратилось в высшую власть в стране. Людовик XVI оказался вынужден утверждать его декреты (от латинского *decretum* — постановление). Издававшиеся Учредительным собранием декреты подрывали основы монархии.

Крестьянские волнения летом 1789 г. вызвали настоящую панику в среде дворянства. Оно отлично понимало, что наибольшее возмущение сельских жителей вызывало сохранение прав сеньоров. В ночь с 4 на 5 августа 1789 г. в Учредительном собрании от депутатов-дворян прозвучали многочисленные предложения добровольно отказаться от сеньориальных прав; в последующие дни были изданы и соответствующие декреты. Первая статья одного из них гласила: «Национальное собрание полностью уничтожает феодальный порядок». На деле же, поскольку сеньориальные права считались частной собственностью, было решено отказаться лишь от тех из них, которые затрагивали личную свободу людей или казались злоупотреблениями (такие как право охоты).

Остальные же повинности подлежали выкупу, порядок которого не был определён. Формально ряд прав отменялся, а на деле оставался в силе, пока Учредительное собрание не определится, как их компенсировать.

В октябре 1789 г. пришедшая в Версаль толпа заставила Людовика XVI переехать вместе с семьёй в Париж, во дворец Тюильри, и одобрить «Декларацию прав человека и гражданина».

Роль политических партий играли в годы революции народные клубы, в которые объединялись единомышленники. Туда приходили обсудить злободневные вопросы, там можно было приобрести первый опыт публичной политики. Самым известным стал Якобинский клуб, заседавший в Париже в бывшем монастыре Св. Якова, его членов называли якобинцами. В клуб входили многие депутаты, по всей стране открывались его отделения, народ вовлекался в революцию.

26 августа 1789 г. Учредительное собрание одобрило «Декларацию прав человека и гражданина». В ней провозглашались свободы слова, печати и вероисповедания. Упразднялись сословия и титулы. Вводилось обращение «гражданин». Все граждане должны были платить налоги, любые привилегии отменялись.

Революция явно выходила из-под контроля Собрания. Часть из тех, кто не принимал её, отправлялась за границу в эмиграцию, бежали даже многие депутаты. В июне 1791 г. попыталась бежать и королевская семья, но неудачно: её задержали в местечке Варенн и вернули в столицу.

За время работы Учредительного собрания страна изменилась до неузнаваемости: рушились все прежние порядки. Отменив деление на сословия, Собрание отменило и наследственное дворянство, запретило ношение титулов и использование гербов.

Появилось новое административное деление страны. Отныне она состояла из 83 более или менее равных по размеру департаментов (от латинского *partire* — делить). Они стали называться, как правило, по именованию местных рек, озёр, прочих природных объектов (например, департамент Сена-и-Мар-на — по протекавшим в департаменте рекам).

Отменили внутренние таможи, начался выпуск бумажных денег (правда, они стали быстро обесцениваться). Чиновники и даже священники отныне не назначались, а избирались. Была отменена десятина. Национализировали и стали распродавать имущество церкви.

Революция вызвала огромный общественный подъём: казалось, что вот-вот будет построен новый разумный мир, в котором будет больше свободы и справедливости.

В Учредительном собрании депутаты постепенно разделились на «правых» и «левых». Изначально это произошло случайно, когда во время одного из важных голосований сторонники сильной королевской власти сели справа от председателя, а сторонники реформ — слева. Термины прижились, и со временем «правыми» стали называть консерваторов, выступавших за сохранение старых порядков, а «левыми» — реформаторов и революционеров.

Появлялась и новая революционная символика: трёхцветные кокарды (отличительные знаки на форменной фуражке) и знамёна с синей, белой и красной полосами. Существует несколько легенд об их возникновении.

Согласно самой распространённой, через несколько дней после взятия Бастилии Людовик XVI согласился в знак примирения разместить на своей шляпе рядом с белой монархической кокардой синие и красные ленты цветов города Парижа.

3. Конституционная монархия.

В сентябре 1791 г. Собрание приняло Конституцию и разошлось. Исполнительная власть осталась у короля, но он превращался в чиновника, подчиняющегося воле народа. Законы одобряло Законодательное собрание, пришедшее на смену Учредительному. Основная борьба в нём развернулась между группировками фейянов (фельянов) и жирондистов.

Название «фейяны» произошло от места их заседаний — монастыря фейя-нов в Париже. Раньше фейяны входили в Якобинский клуб, но отделились от него из-за разногласий. Якобинцы хотели двигать революцию дальше, а фейяны, напротив, хотели её завершить. Им казалось, что то, о чём они мечтали, свершилось: власть короля была ограничена, а сам он поставлен под контроль депутатов.

Название «жирондисты» стало применяться к ряду депутатов от департамента Жиронда и ко всем их единомышленникам. Они выступали за установление республики. Их лидером стал популярный журналист Жак-Пьер Бриссо.

Небольшую группу депутатов составляли стремившиеся к радикальным преобразованиям монтаньяры. Это слово происходит от французского *montagne* — «гора», поскольку входившие в эту группу депутаты садились на верхних скамьях (так называемой «горе»).

В надежде завоевать популярность и продемонстрировать несостоятельность монархии жирондисты стали инициаторами войны с Габсбургами, начатой 20 апреля 1792 г. Король, разуверившись в компромиссах, также приветствовал начало войны: он рассчитывал, что иностранные войска помогут подавить революцию.

К этому времени революционеры, некогда объединённые стремлением к реформам, утратили прежнее единство. Городские низы (ремесленники, рабочие, слуги, мелкие торговцы) полагали, что пока ничего не получили от революции. Они начали гордо называть себя санкюлотами (т. е. теми, кто не носит кюлоты — короткие штаны — типичный элемент дворянского костюма), противопоставляя себя дворянам и Старому порядку.

Недовольство санкюлотов умело подогревалось рядом изданий, среди которых выделялась газета под названием «Друг народа». Так стали называть и её автора, Жана-Поля Марата.

Революция, выросшая из экономического кризиса и неудач в проведении реформ, всего за несколько лет навсегда уничтожила Старый порядок. Исчезли сословия, был провозглашён принцип равенства перед законом. Конституцию писали два года, стремясь сделать её идеальной, но установленная ею конституционная монархия пала под ударами парижских санкюлотов и сменилась республикой.

Задание № 9

1. На основании предложенного материала по теме: «Африка во времена расцвета работорговли» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 29, Африка во времена расцвета работорговли, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История. Всеобщая история»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Африка во времена расцвета работорговли».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

1. Такая разная Африка.

В XVIII - начале XIX в. огромный Африканский континент развивался неравномерно. Как и прежде, сохранялось его деление (условное) на несколько регионов, резко отличавшихся друг от друга по уровню, характеру и динамике развития. Это север Африки — Египет и страны Магриба (т. е., страны к западу от Египта — территория современных Марокко, Алжира, Туниса, Ливии). Этот регион соединялся караванными путями с огромными территориями, простиравшимися с севера на юг от Сахары до Тропической Африки, а с запада на восток от Атлантики до долины Нила.

Арабы издавна называли земли к югу от Сахары «Билад ас-Судан» (т. е., «Страна чёрных»). Оно и по сей день сохранилось в именовании одной из стран на востоке Африки — Судан. Восточнее Судана находилась Эфиопия, а к северу, востоку и юго-востоку от неё вдоль Красного моря и Индийского океана располагались мусульманские княжества. В центральной части Африки наиболее крупным государством было Конго.

По всей Африке огромные территории занимали племена и союзы племён, находившиеся на стадии родового устройства общества либо перехода к государству.

Растущее влияние на развитие Африки оказывали страны Европы, которые продолжали основывать здесь свои колонии. Наиболее обширными колониями (Ангола, Мозамбик и др.) владела Португалия, но в XVIII в. в Африку всё активнее проникают Голландия, Англия и Франция.

Континент был пёстрым также и в религиозном отношении. В Африке южнее Сахары преобладали различные языческие верования. Также достаточно глубоко укоренился и ислам (основная религия в странах Магриба). Христианство к началу XVIII в. играло важную роль преимущественно в Эфиопии и в Конго. Однако по мере развития европейских колоний и расширения миссионерской деятельности всё шире распространялось и в других местах: католицизм — во владениях Португалии и Франции, различные направления протестантизма — там, где проповедовали англичане и голландцы.

2. Магриб.

Страны Магриба, как и прежде, сильно отличались от Африки к югу от Сахары. Все они были мусульманскими и, за исключением султаната Марокко, были провинциями Османской империи. Это государства Триполитания (ныне территория Ливии), Тунис, Алжир. Их правители формально подчинялись Османскому султану, но, по сути, проводили самостоятельную политику и даже заключали договоры со странами Европы. Они платили османам дань, а в обмен получали военную и политическую поддержку.

Здесь вдоль побережий располагались базы морских пиратов (в Триполитании, например, именно пиратство приносило большую прибыль в казну правителей). Однако в течение всего XVIII в. становилось всё более очевидным превосходство европейцев на море, и страны Магриба переходили к мирной торговле с европейскими государствами.

3. Эфиопия.

В Эфиопии XVIII в. власть негусов (императоров) ослабла, страна фактически распалась на независимые области-государства. Не прекращались междоусобные войны и вторжения кочевников. Они захватили плодородные районы страны. Территория, подвластная негусам, значительно сократилась. К тому же с XVII в. всё побережье Красного моря принадлежало османам; отсутствие выхода к морю лишало центральную власть источников доходов и затрудняло контакты с Западом. Но связи со странами Европы прервались и по другой причине: опасаясь соперничества католицизма с местным христианством, негусы под страхом смерти запрещали европейцам находиться в своих владениях. Длительный период раздробленности Эфиопии закончился лишь в середине XIX в.

4. Капская колония.

На юге Африки первые европейские поселенцы — голландцы — появились в 1652 г. По решению голландской Ост-Индской компании они построили форт возле мыса Доброй Надежды. Так возник город Кап-стаад (ныне — Кейптаун). Эта колония обеспечивала корабли голландцев свежей водой и продовольствием, предоставляла отдых экипажам и помощь заболевшим.

Выходцы из разных стран Европы смешивались с местным населением. У них возник и свой язык, сильно отличавшийся от голландского. Со временем на юге Африки сложился новый народ — африканеры; другое название — буры («бур» в переводе с голландского означает «фермер»). Религией большинства из них был кальвинизм.

Капской колонией управлял губернатор, назначавшийся Ост-Индской компанией. Огромной властью обладал совет из восьми богатейших торговцев. Постоянной армии не было, но фермеры, живя в условиях непрерывных войн с коренным населением, при необходимости создавали военные отряды для обороны или для грабительских набегов с целью захвата рабов и скота.

Голландские корабли у мыса Доброй Надежды. Рисунок XVIII в.

Число жителей колонии быстро росло благодаря прибывавшим сюда выходцам из Нидерландов и Германии. А после отмены в 1685 г. Нантского эдикта сюда стали приезжать и жители Франции (в основном гугеноты). Они становились фермерами, расширяли свои территории путём вытеснения местных жителей с их земель.

В 1795 г., когда Нидерланды оказались под властью Франции, Капскую колонию захватили англичане; в 1806 г. она окончательно перешла в их руки. Её дальнейшая судьба связана с Британской колониальной империей.

5. Работорговля: до и после официальной отмены.

В Африке рабство и работорговля существовали с древности, но долгое время не имели широкого распространения. Обычно становились рабами и могли быть проданы военнопленные, преступники, должники. Они не играли большой роли в хозяйственной жизни общества и в основном были домашними слугами, не слишком отличаясь по своему положению от

свободных соплеменников.

Растущий спрос на африканских невольников в странах Востока способствовал развитию арабской работорговли, получившей распространение с IX—X вв. и продолжавшейся на протяжении многих столетий. Арабские купцы в массовом порядке покупали рабов у местных правителей, для которых это был важный источник доходов, вывозили их по транссахарским путям и с восточного побережья Африки и продавали в страны Азии.

В эпоху Великих географических открытий масштабы торговли «живым товаром» резко возросли, достигнув максимума во второй половине XVII — XVIII в. До середины XVII в. главную роль здесь играла Португалия, затем подключились англичане, французы и голландцы. До начала XVIII в. в каждой стране этим занимались преимущественно монопольные компании соответствующих государств, затем им на смену пришла свободная торговля частных предпринимателей.

В это время перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была включена в систему «треугольной торговли». В Африку везли из Европы ткани, металлы, ружья, алкоголь, взамен получали рабов, продавали их в Америке и там закупали товары для Европы. В Африке возникли целые государства, где верхушка общества обогащалась за счёт торговли «живым товаром». Всего европейская работорговля длилась более 400 лет. За это время с континента вывезли от 12 до 15—16 млн человек! Сюда входят только те, кого сажали на корабли — но многие умирали ещё во время доставки к портам, поэтому реальные цифры потерь Чёрного континента значительно выше. Обратного не возвращался никто. Около четверти невольников погибало в пути, не вынеся ужасных условий перевозки.

Англия, являвшаяся крупнейшим продавцом и покупателем невольников, в результате Войны за независимость потеряла самый важный рынок их сбыта и теперь, будучи враждебна по отношению к новому государству, напротив, хотела закрыть доступ к этому рынку для всех остальных. Это должно было привести к упадку плантаций Юга США. В то же время центр тяжести британской колониальной политики был перенесён с запада на восток, в сторону Индии. Поэтому значение атлантической работорговли уменьшилось, и правящие круги Англии уже не были в ней заинтересованы так, как прежде, когда «атлантический треугольник» давал львиную долю доходов от внешней торговли.

Однако в продолжении сбыта и приобретения «живого товара» по-прежнему были заинтересованы влиятельные в обществе силы. Не только купцы, судовладельцы и плантаторы, но и все, чьи доходы зависели от тех отраслей экономики, которые зависели от работорговли (например, судостроения и текстильной промышленности). В 1780-е гг. в Англии возникло движение за отмену рабства — аболиционизм (от латинского *abolitio* — уничтожение, отмена). В его основе лежало моральное осуждение рабства и стремление мобилизовать против него общественное мнение. В английский парламент были поданы сотни петиций с призывом отменить

работоторговлю, а в 1789 г. впервые был внесён соответствующий билль. С этого времени на протяжении 17 лет в парламенте шла борьба за её отмену.

Одновременно с появлением в Англии небольшие группы и общества аболиционистов возникли во Франции и США, где во главе такого общества стоял Б. Франклин. В отличие от Англии, где основные усилия аболиционистов были сосредоточены на отмене работоторговли, а не рабства в целом (предполагалось, что в случае её отмены оно исчезнет само собой), в Америке острière критики было направлено против плантационного рабства.

В результате ожесточённой борьбы между сторонниками и противниками рабства многие европейские державы с начала XIX в. принимали ограничительные меры против торговли рабами. В 1807 г. такой закон вступил в силу в Великобритании, а власти США с 1808 г. запретили ввоз рабов на территорию Штатов и отправку оттуда невольничьих кораблей. Однако попытка англичан установить блокаду судов торговцев «живым товаром» у западного побережья Африки оказалась не слишком эффективной. Контрабандная торговля, приносящая огромные доходы, по своим масштабам не только не уступала работоторговле более раннего времени, но в отдельные годы даже превосходила её.

В то же время уничтожение работоторговли сопровождалось развитием представлений о том, что африканцы нужны европейцам в самой Африке — для того, чтобы эксплуатировать её природные богатства и служить рынком сбыта европейских товаров. В целом столетия работоторговли означали для Африки колоссальные демографические потери и оказали огромное влияние на её последующее развитие.

Как и прежде, в XVIII — начале XIX в. различные регионы Африки развивались по-разному. Тяжёлые последствия для континента принесла работоторговля, особенно атлантическая. Перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была важнейшей частью системы «атлантического треугольника». В конце XVIII в. возникло движение аболиционистов, добившееся в некоторых странах в начале XIX в. запрета работоторговли. Однако и после этого на практике она ещё долго продолжалась. Одновременно европейцы расширяли свои колонии в Африке и всё более активно проникали вглубь континента.

Задание № 10

1. На основании предложенного материала по теме: «Великая российская революция. Февраль 1817 г.», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте:

а) не менее 2-х заданий к историческому источнику:

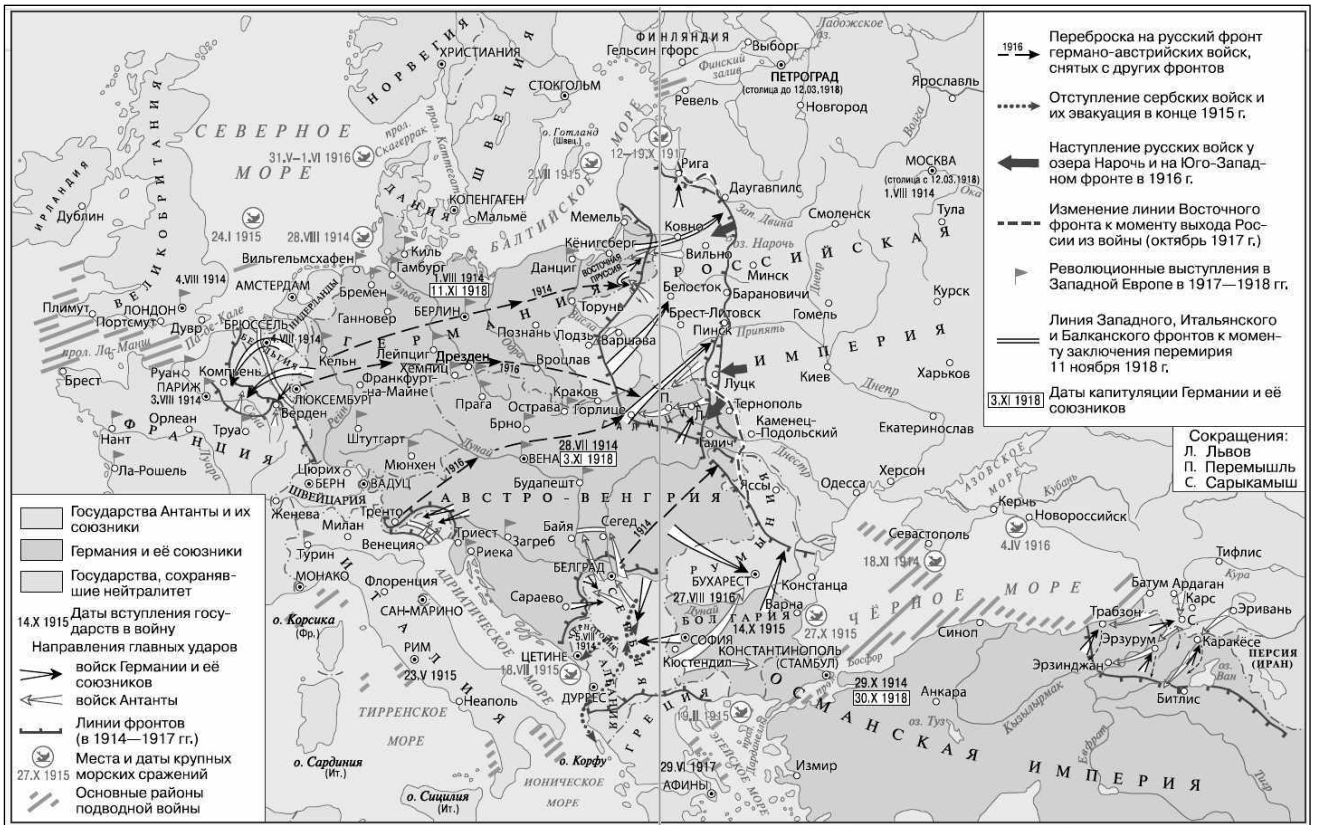
1. _____.
2. _____.
3. _____.

Из Манифеста Николая II.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую 123 присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

б) по представленному картографическому материалу по теме: «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте не менее 2-х видов заданий для обучающихся:

1. _____.
2. _____.



Задание № 11

1. На основании предложенного материала по теме: «США: «дом, расколотый надвое», Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил., карты, составьте:

а) тестовое задание обучающихся:

1. Выберите _____ правильный _____ ответ: _____ :

- а)
- б)
- в)
- г)

2. Установите соответствие:

- | | |
|----------|----------|
| а) _____ | 1. _____ |
| б) _____ | 2. _____ |
| в) _____ | 3. _____ |
| г) _____ | 4. _____ |
| д) _____ | |

3. Выберите из представленного ряда 2 словосочетания, понятия, суждения, которые не относятся к данной теме: 1.

_____ ; 2. _____ ; 3.
_____ ; 4. _____ ;
5 _____ ; 6 _____ ; 7
_____.

4. Выберите верные утверждения:

- a) _____.
- б) _____.
- в) _____.
- г) _____.
- д) _____.

5. Дайте содержательное определение представленному понятию - _____.

§ 12, пункт 6 - 7, Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил.

6. Причины Гражданской войны.

Причины Гражданской войны были связаны не столько с положением чернокожих или сочувствием к ним, сколько с рабовладением как экономическим явлением, а также с политическими и культурными особенностями развития США. Это был конфликт интересов разных групп белых.

Продвижение фронта на запад постепенно не только разрушило общность интересов плантаторов и фермеров, но и сделало их соперниками из-за земли - кому достанутся новые территории. Постепенно южане утратили и свою вторую опору на Севере: развитие промышленного переворота привело к укреплению промышленной буржуазии, потеснившей старую торгово-финансовую верхушку. Вместо прежних партнёров - торговцев и банкиров - плантаторам отныне пришлось иметь дело с фабрикантами Севера, стремившимися экономически подчинить Юг, диктовать цены на хлопок и т. д.

На фоне усилившихся экономических противоречий острее стал ощущаться и конфликт двух вариантов самосознания - «южного джентльмена» и «янки».

С середины 1850-х гг. у Демократической партии, представлявшей интересы южан, появился новый противник - Республиканская партия, сторонники которой по большей части находились на Севере. Постепенно в её лидеры выдвинулся А. Линкольн, который в 1858 г. произнёс знаменитые слова: «Дом, расколотый надвое, не сможет устоять. страна не сможет оставаться наполовину рабовладельческой, наполовину свободной». Однако нужно понимать - республиканцы выступали против рабовладения, но не за негров-рабов. Тот же Линкольн вообще не видел возможности сосуществования двух рас и считал необходимым просто переселить освобождённых негров куда-нибудь за пределы США.

Миссурийский компромисс перестал работать. Вместо баланса

свободных и рабовладельческих штатов теперь провозглашался принцип «суверенитета поселенцев»: люди сами должны решать, каким быть их штату. Сама по себе демократичная, эта идея на деле оказалась взрывоопасной, потому что теперь началось что-то вроде соревнования по перетягиванию каждого нового штата на свою сторону. Так, в Канзасе в 1855 г. возникло два правительства, были приняты две конституции, начались вооружённые столкновения. В 1854 - 1858 гг. в штате шла настоящая Гражданская война, которую в США называют «Кровавый Канзас» или «Истекающий кровью Канзас». Обстановка в стране накалилась до последней степени.

7. Гражданская война 1861—1865 гг.

В сложившихся условиях после избрания в 1860 г. президентом Линкольна (1860 - 1865 гг.) 11 южных штатов заявили о выходе из состава США и создании отдельного государства - Конфедеративных штатов Америки. С нападения южан на форт Самтер в апреле 1861 г. началась Гражданская война, проходившая в два этапа. До 1862 г. её главной целью являлось восстановление единства США. Затем проблема рабства всё же вышла на первый план.

К началу войны Север более чем в 2 раза превосходил Юг по численности населения и обладал несравнимо большей промышленной мощностью. Однако «южные джентльмены» были хорошими наездниками, умели лучше обращаться с оружием и располагали множеством талантливых офицеров во главе с генералом Р. Ли.

Немало жителей северных штатов сочувствовали южанам, считая рабство естественным состоянием негров. Одни тайно торговали с Югом, другие шпионили в его пользу. Но южане просчитались в надеждах на помощь Англии, использовавшей в промышленности хлопок из южных штатов. Благодаря большим урожаям предыдущих лет склады были переполнены этим сырьём.

В 1862 г. начинается второй этап войны. Испытывая военные неудачи и стремясь добиться более существенной поддержки населения северных штатов, Линкольн и Республиканская партия в 1862 г. приняли гомстед-акт, позволивший радикальным образом решить аграрный вопрос: любой гражданин США старше 21 года мог стать обладателем участка в 160 акров (примерно 60 га, для наглядности - это площадь 90 футбольных полей), уплатив символические деньги. После 5 лет пользования участок переходил в полную собственность владельца. Закон отвечал желаниям большей части населения страны и фактически блокировал распространение рабовладения на любые новые территории.

В 1862 г. Линкольн издал прокламацию об освобождении рабов южных штатов, чем обеспечил северянам их поддержку. Принятая в 1865 г. 13-я поправка к конституции полностью запрещала рабство на территории США.

Гражданская война оказалась чрезвычайно жестокой. Обе стороны были вынуждены ввести всеобщую воинскую повинность. Военные действия

велись не только против армии противника, но и тяжелейшим образом сказывались на положении гражданского населения. Так, У. Шерман, один из самых известных генералов-северян, применял тактику «выжженной земли». Ссылаясь на опыт Гражданской войны, он позже (во время Франко-германской войны 1870 - 1871 гг.) упрекал немецких генералов в недостаточной жестокости - они умеют побеждать, но не уничтожать врага, ведь для этого нужно «больше гари от сожжённых деревень». Американцам принадлежит и сомнительная честь «изобретения» концентрационных лагерей. Первые их подобию появились ещё во время депортации индейцев, в годы же Гражданской войны некоторые лагеря для военнопленных превратились в настоящие «фабрики смерти». В результате чудовищных условий содержания и издевательств в лагере Андерсонвилль для пленных северян погиб каждый третий. Во время Гражданской войны погибли от 620 до 750 тыс. солдат обеих армий и не меньше 500 тыс. гражданских лиц из примерно 32 млн всего населения Соединённых Штатов.

В 1863 г. в тяжёлом сражении у Геттисберга северяне победили и перехватили у южан стратегическую инициативу. Год спустя Шерман, уничтожая всё на своём пути, совершил «марш к морю» через штат Джорджия. После падения столицы Конфедерации Ричмонда обескровленный четырёхлетней войной Юг 9 апреля 1865 г. был вынужден капитулировать. Гражданская война закончилась. 14 апреля на Линкольна было совершено покушение. 15 апреля президент скончался.

Победа промышленного капиталистического Севера над рабовладельческим Югом устранила последние препятствия для развития буржуазных отношений в США.

б) составьте алгоритм письменного домашнего задания для обучающихся.

Задание № 12

1. На основании предложенного материала по теме: «Наука в древней Греции», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил. составьте не менее 3-х видов заданий для обучающихся для следующих этапов урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 32, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение,

2025. — 304 с.: ил.

1. «Человек есть мера всех вещей».

В Древней Греции всеобщий интерес вызывали различные области знаний. Особенно заметным это было в философии. Пытаясь понять, что лежит в основе всех вещей в мире (одни считали, что огонь, другие — что вода), философы пришли к выводу, что каждый предмет состоит из мельчайших частичек - атомов.

Философов интересовала не только природа. Они пытались найти основу для гармоничного развития человека. «Познай самого себя» — такая надпись была высечена на фронтоне храма Аполлона в Дельфах. Она стала девизом для философа Сократа, жившего в середине V (5) века до н. э.

Один из учеников Сократа, философ Платон, в отличие от своего учителя, оставил громадное количество записей в форме диалогов.

Аристотель заложил основы новой науки, которая получила название логика.

Аристотель поражал современников обширностью и глубиной своих знаний о мире. Многие мысли Аристотеля о космосе, природе и о человеке долгое время оставались основой для большинства знаний о мире и через тысячу лет после его смерти.

Он попытался создать проект идеального устройства полиса и государства.

Свои беседы Аристотель проводил в гимнасии рядом с храмом Аполлона Ликейского. Учебное заведение унаследовало это имя. Платона считают основателем Академии, а Аристотеля - Ликейя (от его названия происходит современное «лицей»). Эти две школы философов были наиболее известными в Афинах учебными заведениями.

2. «Отец истории».

Греция считается родиной науки истории, поскольку до этого знания о прошлом черпали в основном из мифов. Геродот первым попытался изложить исторические события. Он заложил основы исторического исследования, поэтому уже в древности его называли «отцом истории».

Платон. Древнегреческий бюст. В работе «Государство» Платон доказывал, что только всесторонне образованные люди, в первую очередь философы, могут взять на себя управление государством, воспитание детей и молодых людей. Справедливость в таком государстве должна обеспечиваться отсутствием собственности, всё должно быть общим.

Аристотель. Римская копия греческого бронзового бюста. Аристотель писал: «Гражданин является таковым не в силу того, что он живёт в том или ином месте: ведь и метеки, и рабы также имеют своё местожительство наряду с гражданами... Мы считаем гражданами тех, кто участвует в суде и в Народном собрании. Основным началом демократического строя является свобода. А одно из условий свободы — по очереди быть управляемым и править».

Геродот собирал свидетельства прошлого, основываясь на воспоминаниях участников событий. Он посетил многие места, связанные с военными действиями. Свою «Историю», посвящённую войне греков с персами, Геродот создавал, опираясь на устную традицию, он стремился точно передать то, что ему сообщали. Автор представил обширную картину областей, известных ему в то время: Египта, Малой Азии, Финикии, Вавилона, Северного Причерноморья. Для истории нашей страны большое значение имеет рассказ «отца истории» о греческих колониях в Северном Причерноморье, о варварских племенах, прежде всего скифах.

Фукидид, автор «Истории» в восьми книгах, отбирал наиболее достоверные свидетельства. Он пытался объяснить любое событие без включения в его ход божественных сил. Этим Фукидид отличался от своего предшественника.

3. Клятва Гиппократов.

Греки придавали большое значение развитию и совершенствованию человеческого тела, и это отразилось на уровне их медицинских знаний. С VI (б) века до н. э. медицинские школы открывались в разных полисах.

Гиппократ, которого считают основателем научной медицины, жил в 460—370 годах до н. э. Свою родословную он возводил к богу-целителю Асклепию. Гиппократ первым начал рассматривать человеческий организм как единое целое, пытался установить причины болезни, исходя из нарушений функций организма в целом, а не каждого отдельного органа. После установления причины недуга он подбирал натуральные целебные средства — травы и минералы, назначал диеты с целью восстановить здоровье.

Любопытные детали. У греческого бога медицины Асклепия было много детей, среди них две дочери: Гигиия и Панацея. Они помогали отцу лечить больных людей. Гигиия считала, что заболевания имеют разные причины, поэтому следует лечить разные органы различными средствами. Панацея искала универсальное средство, которое могло лечить все заболевания сразу.

Труд учёного, названный «Гиппократов сборник», включал около 60 книг. Он оказал большое влияние на развитие медицины во всём мире. Позднее, в Средние века, арабы изучали и переводили сочинения Гиппократов, во всех университетах будущие врачи знакомились с трудами Гиппократов, а получая диплом, позволявший лечить людей, приносили «клятву Гиппократов». Самая примечательная черта клятвы — утверждение нравственных норм медицины, ответственность врача перед больным, его семьёй.

В Древней Греции сложилась философия как наука, представителями которой были Сократ, Платон, Аристотель. Возникла наука история, с которой связаны имена Геродота, Фукидида и других. Зародилась научная медицина, основателем которой был Гиппократ.

Задание № 13

1. На основании предложенного материала по теме: «Финикия», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 13, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Финикия».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

5. _____ .
6. _____ .
7. _____ .
8. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

1. Земля между морем и горами.

Финикия располагалась на восточном берегу Средиземного моря (на территории современных Сирии, Ливана и Израиля). Побережье этой страны скалистое, а полоса плодородной земли совсем узкая. В удобных гаванях возникали города, где развивалось ремесло. Здесь местные ремесленники изготавливали сосуды, украшения, предметы одежды.

Каждый город представлял самостоятельное государство. Его правитель командовал армией и флотом, собирал с населения налоги. Самыми сильными и богатыми городами были Библ, Тир и Сидон.

Финикийцы занимались морской торговлей. Торговые города приносили в казну богатства. К ним выходили сухопутные торговые пути из юго-восточной Малой Азии, Месопотамии, Северной Аравии, и прибывавшие оттуда товары финикийцы везли морем дальше.

2. Великие мореплаватели.

В конце 2-го тысячелетия до н. э. финикийцы проложили пути для морской торговли по всему Средиземному морю. В западной его части они покупали серебро и выгодно продавали его другим народам. Из Египта финикийцы привозили папирус. Поскольку корабли приходили из города Библа, то связывали материал, на котором можно писать, с названием города, так родилось слово «библиотека». Ценными товарами были кедр, который рос в горах около Финикии, а также изделия местных ремесленников.

В местах, где финикийцы бывали постоянно, они основывали свои поселения — колонии. Большая их часть находилась в западной части Средиземного моря — в Африке, Испании, на островах Сардиния, Сицилия. Самой знаменитой колонией была мощная крепость Карфаген в Северной Африке.

О финикийцах ходила и дурная слава — как о морских разбойниках, пиратах. Они нередко похищали людей и продавали их в рабство. Своих жертв финикийцы заманивали на корабль под предлогом демонстрации



диковинных товаров. Как только люди оказывались на корабле, он тут же снимался с якоря.

2. Изобретения финикийцев.

Финикийцы строили парусные суда большой грузоподъёмности, способные держаться на воде в сильный шторм. На судах держали и гребцов, поскольку не всегда дул попутный ветер. Финикийцы применяли на боевых кораблях таран, который при атаке пробивал борт вражеского судна.

Жители Финикии первыми научились добывать пурпурную краску для окрашивания ткани. Краску получали из особого вида моллюсков. Этот промысел так прославил финикийцев, что само название «Финикия» восходит к древнегреческому «страна пурпура».

Финикийцы открыли новый способ изготовления стекла. Оно получалось чистым и прозрачным. Такой результат достигался за счёт использования песка с побережья Средиземного моря. Легенда гласит, что однажды финикийские купцы везли из Египта глыбы соды. Они остановились на берегу, где не было камней, и для очага использовали глыбы соды. На их глазах от воздействия огня сода и песок сплавилась: так было открыто и само стекло, и способ его изготовления.

4. Алфавит.

Финикийцы много торговали и взаимодействовали с представителями других народов. Сами разговаривали на хана-анейском языке, а для письма использовали аккадскую клинопись. Это вызывало множество трудностей, так как для других народов изучение клинописи (в ней существовало почти 600 знаков, а некоторые имели по несколько значений) занимало большое количество времени. Тогда в конце 2-го тысячелетия до н. э. финикийцы создали новую простую систему письма.

Они стали обозначать знаками не слова и слоги, а отдельные звуки речи. При этом записывались только согласные звуки.

Позже у греков, которые были хорошо знакомы с финикийским письмом, звучание первых букв превратилось в «альфа» и «бета», отсюда и название - алфавит. Греки усовершенствовали алфавит, включив в него знаки для обозначения гласных звуков. Усовершенствованный греками финикийский алфавит станет основой уже для нашего алфавита, который используется до сих пор.

Финикийцы были мореплавателями, создали свои колонии по побережью Средиземного моря. Известные изобретения финикийцев — таран, краска, стекло и алфавит.

Задание № 14

1. На основании предложенного материала по теме: «Общество Старого порядка» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 3, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. В поисках единства.

Для многих европейских стран одной из важных проблем было отсутствие внутреннего единства, особенно после религиозных разногласий и религиозных войн XVI—XVII вв., расколовших общество.

Исторически эти страны складывались как ряд территорий, объединённых под властью одного монарха в результате браков, присоединений, завоеваний — на совершенно разных условиях и нередко с сохранением прежних прав, вольностей, представительных органов. Однако к XVIII в. во многих европейских государствах появился и мощный объединяющий фактор — национальное самосознание: население постепенно осознавало себя единой нацией.

Становлению английской нации способствовало несколько факторов. Во-первых, противостояние французам в годы Столетней войны, во-вторых, возникновение англиканской церкви и вера в то, что англичане — это избранный Богом народ, лидер протестантского мира. Они гордились своим языком и культурой, научными достижениями, успехами в мореплавании и торговле.

Мироощущение англичан отражала ставшая широко известной патриотическая песня (1740): «Правь, Британия, морями и волнами! Англичанам никогда не быть рабами!»

Во Франции нация формировалась в тесной связи с понятиями «государство» и «родина». В годы Столетней войны возникло представление о том, что все французы должны любить свою страну и подчиняться своему государю. К XVII в. французская нация воспринималась как территориальная и политическая общность, в XVIII в. к этому добавилась идея о том, что у всех французов есть свои права, они равны между собой. Своей миссией образованные французы считали задачу нести свет культуры остальному миру.

К концу столетия всё чаще раздаются голоса о том, что именно нация через своих представителей должна принимать все важнейшие решения. В начале 1789 г. прогремела брошюра аббата Э. Ж. Сийеса «Что такое третье сословие?», в которой он доказывал, что третье сословие и есть вся французская нация, поскольку лишь оно — единственно полезная часть общества. Нацию Сийес понимал не просто как всех подданных одного монарха, но как свободный народ, который должен сам устанавливать законы

в своей стране.

Совсем иначе складывалась национальная идея на тех территориях, которые ещё не были объединены в одно государство. Там рассуждения о единой нации даже в XVIII в. оставались уделом философов и литераторов, мало затрагивая народные массы. Итальянцы видели себя наследниками Древнего Рима, жителями единой Италии, которой только предстоит вновь возникнуть на географической карте, возродиться. Они гордились своим культурным превосходством. Как писал в конце столетия один из историков, «культура началась в Италии, откуда её заимствовали другие нации». Постоянно возникали разговоры о необходимости объединения Италии вокруг Рима.

Намного сложнее была ситуация на германских землях, где не существовало ни общепризнанной немецкой территории, ни устраивавшего всех центра объединения, ни религиозного или культурного единства. Общей была история, восходившая к древним германцам, жившим в лесах во времена Римской империи. В раннее Новое время стала звучать также идея о превосходстве немецкого языка как самого древнего и самого богатого. Немецким национальным характером в германских землях считали особый набор существовавших с древности моральных качеств — простоту, чистоту, верность, мужественность.

При всём разнообразии сформировавшиеся к XVIII столетию национальные идеи сыграли огромную роль в складывании единых национальных государств, подтолкнули немцев и итальянцев к объединению, однако оно произойдёт позже, уже в XIX в. Развитие торговли, транспортная революция, создание единого информационного пространства за счёт чтения образованными людьми газет и книг — всё это помогало людям осознать себя единой нацией.

Реакцией на возведение в XVII в. новых религиозных преград между государствами, на рост национальных чувств в XVIII в. стал космополитизм (от греч. «мир» и «гражданство») — идеология, рассматривающая людей как граждан мира, подчёркивающая, что все они — части единого человечества, а также что общечеловеческие интересы важнее национальных.

Космополитизм неминуемо вступал в противоречие с укреплением национальных идей. Вольтер писал: «Печально, если для того, чтобы стать настоящим патриотом, приходится быть врагом остального человечества». Однако к концу XVIII в. войны между европейскими странами привели к укреплению национальных и патриотических чувств.

2. Трансформация средневековых сословий.

В XVIII в. европейское общество оставалось сословным. Однако уже полным ходом шли процессы, которые начались в раннее Новое время, — видоизменение старых сословий, которое приведёт в конце XVIII — XIX в. к их исчезновению.

Первое сословие, духовенство, в XVIII в. изменилось очень незначительно. Разве что в ряде стран ещё более увеличилась пропасть между высшими иерархами церкви и простыми священниками, которые

зачастую разделяли все тяготы крестьянской жизни.

Второе сословие — дворянство. Своё предназначение дворянство видело в службе монарху, прежде всего военной. Как правило, именно дворяне занимали ключевые посты в государстве, они были высшими офицерами, они же становились иерархами католической церкви. В английской палате общин, в Парижском парламенте, в управлении итальянскими городами — везде преобладали дворяне.

Вместе с тем в положении дворянства появлялось и немало нового. Особенно это коснулось дворян, живших в провинции. Из-за революции цен они стали беднеть, государственные чиновники отодвигали их от управления на местах, приход капитализма в деревню разрушал традиционный сеньориальный порядок. Кроме того, желая пополнить казну, государство постепенно отменяло их налоговые привилегии.

По этим причинам наиболее активные дворяне стали обращаться к новому виду деятельности — предпринимательству.

По примеру Англии монархи в ряде стран стали разрешать дворянам заниматься предпринимательством или закрывали на это глаза. Известно, к примеру, что во Франции накануне революции 1789 г. более 50 % металлургических предприятий принадлежали дворянству. В Англии, Франции, в некоторых итальянских государствах дворяне начали применять капиталистическую аренду. Так, например, в Англии землевладельцы сдавали землю в аренду фермерам, использовавшим наёмных работников, и получали прибыль.

Многие образованные дворяне интересовались идеями просветителей, выступали за реформы.

Задание № 15

1. На основании предложенного текста по теме: «Китай в Средние века», История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 16, «Китай в средние века», История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История Средних веков»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Китай в Средние века».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;

- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

_____ .
_____ .
_____ .

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

1. Хозяйство и общество средневекового Китая.

С глубокой древности в Восточной Азии существовала китайская цивилизация. Занятием большинства китайцев было земледелие. За долгие века китайцы благоустроили свою страну.

Трудолюбивые крестьяне обрабатывали и засеивали каждый доступный участок пашни, выращивали рис, апельсины и мандарины, чай и сахарный тростник, разводили разнообразный скот. За пользование земельными наделами крестьяне платили налоги как деньгами, так и выращенной продукцией. В мирные годы крестьянам удавалось прокормить не только себя, но и многочисленное население китайских городов, большую армию и чиновничий аппарат. Обязанностью земледельцев было выполнение

общественных работ — строительство укреплений, возведение дорог, ремонт старых и рытьё новых каналов.

Так же, как и крестьяне, деньгами и своими изделиями платили налоги ремесленники. Их продукция — фарфоровые вазы, покрытые лаком шкатулки, шёлковые ткани, ювелирные украшения, изделия из сплавов разных металлов — славилась далеко за пределами Китая.

Свою страну китайцы называли «Поднебесной империей», управляемой императором — сыном Неба, получавшим трон от богов. Китайский император обладал неограниченной властью и руководил страной, опираясь на чиновников и армию. За службу им предоставляли землю, с которой они получали доход.

Стать чиновником в Китае мог каждый образованный человек. Для этого нужно было сдать специальный экзамен. Чем выше была должность, тем сложнее испытание.

К экзамену допускался любой свободный человек, но поскольку образованных людей среди простолюдинов было мало, то претендовать на высокие должности могли в основном состоятельные китайцы. Простолюдины тоже имели шанс, но иногда на то, чтобы один талантливый молодой человек выучился на чиновника, деньги собирала вся его деревня.

Существование системы экзаменов на чин ослабляло влияние наследственной знати и укрепляло власть императора, ведь претенденты должны были доказывать своё право занимать высокое положение.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

2. Китайское государство и его соседи.

Китайское государство было очень устойчивым. После любых смут и потрясений система управления неизменно восстанавливалась. В раннее Средневековье Китай раздирали междоусобные войны. Страна была разделена. Представители знати и военачальники были экономически независимы от центральной власти. Наконец один из полководцев в начале VII в. захватил столицу и провозгласил начало правления династии Тан.

Правление династии Тан было временем расцвета средневекового Китая. В этот период началось строительство Великого канала, соединившего юг и север страны. Возводились новые речные дамбы и участки Великой Китайской стены. Были совершены успешные военные походы на север.

Однако череда побед сменилась периодом поражений. Военные неудачи и непомерные налоги настроили против династии Тан чиновников, воинов и крестьян. После стихийных бедствий — наводнений и неурожаев — по стране поползли слухи, что Тан прогневали небеса и утратили право на трон.

В XII в. в Китай вторглись захватчики — чжурчжэни, оккупировавшие север страны, а спустя век на страну обрушились монголы.

В 1279 г. внук Чингисхана хан Хубилай подчинил себе всю империю. Китайцы были изгнаны со всех государственных постов, им запретили иметь оружие.

Китайцы ненавидели монгольских захватчиков. В 1351 г. в стране началось восстание. Отличительным признаком противников монголов стали красные повязки. Восставшие изгнали потомков Чингисхана из страны. В 1368 г. предводитель восставших Чжу Юаньчжан, крестьянин по происхождению, объявил себя императором и основал новую династию Мин. Ему удалось укрепить государство и защитить его границы. В стране стали возрождаться земледелие, ремесло и торговля.

В конце IX в. на северо-востоке страны вспыхнуло крестьянское восстание. Противники императора разгромили его войска и низвергли династию с трона. Единство Китая после длительных междоусобных войн было восстановлено только в середине X в. Но власть императоров из новой династии Сун оказалась слабой. Этим и воспользовались враги Поднебесной.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

V. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:

Я знал (-ла)	Я узнал (-ла) новое	Меня удивило/ поразило	Мне понравилось
---------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (*разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся*):

Задание № 16

1. Согласно представленному плану-алгоритму, составьте/ дополните фрагменты урока на тему: «Расцвет Руси при Ярославе», История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Расцвет Руси при Ярославе».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть процесс прихода к власти Ярослава Владимировича;
- изучить предположения историков, какая реакция последовала на выбор Владимира Святославовича о передачи княжеской власти сыну Борису;
- определить основные причины междоусобицы.

Развивающие:

- развить межпредметные связи: история – право, история – культура – иконопись, история – архитектура;
- продолжить формировать умения работать понятийным аппаратом.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к значимым событиям истории России.

План урока:

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Первый свод письменных законов.
3. Внутренняя политика Ярослава.
4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная/интерактивная доска/ проектор, презентация урока; История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 9, с. 43 – 49; раздаточный материал.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 6-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание (История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 7-8, пункт 4-5, с. 38 – 42).

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1-я группа обучающихся: работа с историческим источником.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выслал мятежных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростью народ ятвяжский; расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию: населял пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных

уставах земских; завёл училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников...

Задание: о каких достижениях князя Владимира, названных историком Н. Карамзиным, говорится в отрывке?

2-я группа обучающихся: работа с хронологическим и тематическим материалом.

1. Укажите личную причину принятия христианства Владимиром Святославовичем.
2. Назовите 2 – 3 положительных последствия принятия христианства на Руси.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Действия учителя: учитель, используя презентацию урока, объясняет новый материал обучающимся, согласно плану урока.

1. Борьба между сыновьями Владимира.

Очевидно, Владимир Святославич хотел видеть наследником киевского престола своего сына Бориса. Великий князь приблизил к себе Бориса, вызвал его в Киев. Историки предполагают, что Святополк и Ярослав, как старшие сыновья, были недовольны планами отца. Святополк составил заговор, который был раскрыт, а Ярослав, управлявший Новгородом, не отправил отцу в Киев положенную дань.

Ярослав, желая занять Киев, нанял за морем варягов. В ожидании похода его варяжская дружина буйствовала в Новгороде, чинила насилие, за что и была перебита новгородцами. В отместку Ярослав расправился с новгородскими боярами. Вскоре пришла к нему весть из Киева о смерти отца и убийстве Бориса и Глеба.

Ярослав собрал вече и сказал: «Братья! Отец мой Владимир умер; в Киеве княжит Святополк. Я хочу идти на него войной - поддержите меня!» Новгородцы согласились помочь Ярославу, но с условием, что князь даст им устав - грамоту, которая узаконит их «вольности» (особые права Новгорода).

Святые Борис и Глеб на конях. Икона. Середина XIV в. Государственная Третьяковская галерея. Москва

Жители города собрали дань. С дружиной из новгородцев и вновь нанятых варягов Ярослав двинулся на юг. Святополк тоже стянул силы — киевлян и печенегов. Осенью 1016 г. полки сыновей Владимира встали по разным берегам Днепра. Долго противники не решались начать переправу. Но однажды на рассвете Ярослав перешёл реку и разбил войско брата. Победённый Святополк, названный в летописи Окаянным, бежал в Польшу, а киевляне приняли Ярослава на княжение (1016 – 1018 гг.).

2. Первый свод письменных законов.

В 1016 г. новгородцы получили от своего князя грамоту, которая стала известна как Правда Ярослава. С неё началось формирование Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси. Позднее потомки

Ярослава дополнили Русскую Правду новыми статьями — появились Правда Ярославичей (1072 г.) и Устав о резах и закупках (1113 г.) Владимира Мономаха.

Правда Ярослава содержала статьи о нанесении побоев, краже чужого имущества, взыскании долга, бегстве зависимых людей и др. Но особую значимость имела статья об ограничении кровной мести - древнего устного правового обычая, по которому семья убитого имела право на «ответное» убийство. Правда Ярослава ограничила кровную месть кругом ближайших родственников. Теперь мстить могли только сыновья, отцы и братья. Если родственников не было или они не хотели мстить, убийца платил денежный штраф в пользу князя.

Единый свод законов обеспечивал определённый порядок при назначении наказания, укреплял княжескую власть.

3. Внутренняя политика Ярослава.

Правление Ярослава историки называют временем расцвета Руси. Князь был большим любителем учёности и просвещения. Не зря историки называли его Мудрым. По приказу Ярослава в Киеве создали мастерскую, в которой монахи переписывали и переводили сочинения греческих авторов, привезённые на Русь из Византии. Книжная мастерская находилась в Софийском соборе, который начали строить в 1037 г. Там же была создана первая библиотека.

При Ярославе развивалось русское летописание. Если при Владимире записывали отдельные исторические события, то в княжение Ярослава уже составили подробную летопись. В начале XII в. монах Киево-Печерского монастыря Нестор включил её в свою «Повесть временных лет».

Великий князь Ярослав заботился о распространении христианства на Руси. В его правление строились новые храмы и монастыри. Величественный Софийский собор в Киеве, возведённый греческими мастерами и их русскими учениками, был подражанием знаменитой Софии Константинопольской.

В 1051 г. по приказу Ярослава собор епископов избрал киевским митрополитом Илариона, священника княжеского храма, первого в истории Руси митрополита русского по происхождению. Иларион известен как автор первого оригинального древнерусского сочинения - «Слова о Законе и Благодати» где прославлялся князь Владимир Святославич и утверждалось равенство Византийской империи и Руси.

Ярослав заботился о строительстве и укреплении городов. При нём разросся и разбогател Киев. Парадный въезд в город украшала церковь на крепостной оборонительной башне. Деревянные створы проездных ворот башни покрыли золочёной медью. От Золотых ворот шли новые дубовые стены и ров. В Чернигове возвели Спасо-Преображенский собор, а в Новгороде - храм Святой Софии.

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

В 1030 - 1031 гг. Ярослав и Мстислав отвоевали Перемышль, Червень и ряд других приграничных западных городов, захваченных поляками при

Святополке. Польских пленных расселили в городках по реке Роси, создав на правом берегу Днепра новый оборонительный рубеж. Позже отношения Руси с Польшей улучшились. Ярослав даже помог польскому королю Казимиру I прекратить междоусобную войну.

В правление Ярослава на Русь не единожды нападали печенеги, теснимые другими кочевниками. В 1036 г. степняки подошли к Киеву. Недавние соперники — киевляне, новгородцы и варяги — выступили единым войском. Печенежское нашествие окончилось полным разгромом основных сил степняков. Русь избавилась от противника, разорвавшего южные рубежи со времён князя Владимира. Печенеги бежали на Нижний Дунай. Именно на месте победы над печенегами Ярослав приказал построить величественный собор Святой Софии.

Любопытные детали. Ярослав был женат на шведской принцессе Ингигерде (Ирине). Его сын Изяслав взял в супруги польскую королеву Гертруду. Дочь Ярослава Анна стала женой короля Франции Генриха I, а после его смерти правила в малолетство своего сына короля Филиппа I. Вошла в историю как Анна Русская. Её потомки правили в этой стране на протяжении пяти веков. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского императора Константина IX Мономаха.

В середине 1040-х гг. русско-византийские отношения переживали не лучшие времена. В 1043 г. старший сын Ярослава Владимир неудачно водил войско на Византию. Но уже в 1046 г. Русь заключила с греками мир.

Ярослав не только много воевал. Во внешнеполитических делах он часто прибегал к дипломатии: обменивался посольствами с Францией, королевствами Дании, Швеции, Норвегии, заключал внешнеполитические союзы. Через браки своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархами, что свидетельствовало о престиже Руси в средневековой Европе. Ярослав Мудрый княжил на Руси в течение 37 лет и умер 20 февраля 1054 г.

Действия

обучающихся:

V. РЕФЛЕКСИЯ (разработать алгоритм практического задания).

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработать алгоритм практического письменного задания).

Задание № 17

1. На основании предложенного текста по теме: «Япония в Средние века», История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 17, История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История Средних веков»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Япония в Средние века».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить _____ формировать _____ умения _____ работать _____ с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание.

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

К востоку от Китая на островах, омываемых водами Тихого океана, расположена Япония. Природа не баловала жителей островов — морские бури, ураганы, наводнения и землетрясения нередко уничтожали урожай и стирали с лица земли целые поселения. Но жизнь вновь возрождалась в этих местах.

С давних времён на территории Японии существовали племенные союзы. В середине IV в. один из вождей племени Ямато, живший на острове Хонсю, объединил все японские племена под своей властью. Так возникло единое государство.

Правители Японии стремились устроить своё управление по примеру более развитого Китая. Глава государства, который именовался императором, управлял страной, опираясь на Государственный совет и многочисленных чиновников. Для более эффективного управления страна была разделена на провинции и уезды во главе с губернаторами и уездными начальниками. Чиновники получали за свою службу земельные владения, а население было обязано платить налоги и отрабатывать повинности.

Большинство самураев были вассалами местных правителей. Они часто не имели земли, получая жалованье рисом. Кодекс самураев требовал верности своему господину, признавал достойным лишь военное дело, был проникнут духом презрения к смерти. Под угрозой пленения или при «потере лица» самурай обязан был совершить ритуальное самоубийство — харакири.

Однако власть японского императора не стала столь же могущественной, как в Китае. Ему не удалось подчинить знать, которая, в отличие от китайских чиновников, самостоятельно управляла разными областями страны. Они строили неприступные замки, создавали собственные военные отряды, состоявшие из профессиональных воинов — самураев.

Между представителями знатных родов вспыхивали конфликты, не прекращавшиеся десятилетиями. В 1192 г. одному из военачальников удалось одолеть своих соперников. Он получил титул сёгуна и сосредоточил в своих руках всю власть в стране. Император был отстранён от управления, но остался символом Японии.

В конце XIII в. сёгунам пришлось столкнуться с опасными завоевателями — монголами. Первая высадка монгольских войск на острова была отбита японскими воинами, а когда монголы предприняли новую попытку, Японию спасла природа. Поднявшийся ураган (японцы называли его «камикадзе» — «божественный ветер») потопил большинство кораблей захватчиков. Япония сохранила независимость.

XIII—XIV века стали временем роста городов, расцвета ремёсел и торговли. С развитием хозяйства усилилась и позиция знати. Новый этап междоусобной борьбы завершился фактическим распадом Японии на несколько частей. Вновь объединил страну Такаудзи Асикага. В 1338 г. он

стал новым сёгуном. Его потомки управляли Японией до конца XVI в.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

Несмотря на некоторые общие черты, японская культура существенно отличалась от китайской. В культуре Японии отразилось своеобразие природы и общественного устройства этой страны.

Привыкшие к суровым природным условиям японцы ценили прекрасное во всём, что окружало человека. В национальной религии японцев — синтоизме — священными считались природные объекты, например камень, дерево, ручей. Именно поэтому свои жилища и храмы, посвящённые предкам, японцы органично вписывали в окружающую природу. Возле дома или храма японцы старались разбивать небольшой сад, где соседствовали камни и растения. Традиция пить чай существует и в Китае, и в Японии. Но, несмотря на общие корни, она также отличается друг от друга. В Китае — на родине чая — принято наслаждаться этим напитком, испробовав во время церемонии несколько видов. В Японии нет такого обилия сортов и в смысл чайной церемонии заложено обретение гармонии с природой.

С распространением буддизма в Японии началось более широкое распространение достижений китайской культуры: скульптура и живопись, архитектура и поэзия. В Японии стали возводить буддийские монастыри и многоэтажные храмы. Синтоистские и буддийские традиции начали переплетаться в жизни японцев.

Однако японцы только поначалу копировали соседей. Впоследствии они создали оригинальные произведения, такие, например, как стихи, состоящие из пяти или трёх строк, — танка и хокку. В них органично сочетаются описание природы и размышление о смысле жизни.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (*разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся*):

Задание № 18

- 1. На основании предложенного материала по теме: «Общество Старого порядка» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О.**

Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 3, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. В поисках единства.

Для многих европейских стран одной из важных проблем было отсутствие внутреннего единства, особенно после религиозных разногласий и религиозных войн XVI—XVII вв., расколовших общество.

Исторически эти страны складывались как ряд территорий, объединённых под властью одного монарха в результате браков, присоединений, завоеваний — на совершенно разных условиях и нередко с сохранением прежних прав, вольностей, представительных органов. Однако к XVIII в. во многих европейских государствах появился и мощный объединяющий фактор — национальное самосознание: население постепенно осознавало себя единой нацией.

Становлению английской нации способствовало несколько факторов. Во-первых, противостояние французам в годы Столетней войны, во-вторых, возникновение англиканской церкви и вера в то, что англичане — это избранный Богом народ, лидер протестантского мира. Они гордились своим языком и культурой, научными достижениями, успехами в мореплавании и торговле.

Мироощущение англичан отражала ставшая широко известной патриотическая песня (1740): «Правь, Британия, морями и волнами! Англичанам никогда не быть рабами!»

Во Франции нация формировалась в тесной связи с понятиями «государство» и «родина». В годы Столетней войны возникло представление о том, что все французы должны любить свою страну и подчиняться своему государю. К XVII в. французская нация воспринималась как территориальная и политическая общность, в XVIII в. к этому добавилась идея о том, что у всех французов есть свои права, они равны между собой. Своей миссией образованные французы считали задачу нести свет культуры остальному миру.

К концу столетия всё чаще раздаются голоса о том, что именно нация через своих представителей должна принимать все важнейшие решения. В начале 1789 г. прогремела брошюра аббата Э. Ж. Сийеса «Что такое третье сословие?», в которой он доказывал, что третье сословие и есть вся

французская нация, поскольку лишь оно — единственно полезная часть общества. Нацию Сийес понимал не просто как всех подданных одного монарха, но как свободный народ, который должен сам устанавливать законы в своей стране.

Совсем иначе складывалась национальная идея на тех территориях, которые ещё не были объединены в одно государство. Там рассуждения о единой нации даже в XVIII в. оставались уделом философов и литераторов, мало затрагивая народные массы. Итальянцы видели себя наследниками Древнего Рима, жителями единой Италии, которой только предстоит вновь возникнуть на географической карте, возродиться. Они гордились своим культурным превосходством. Как писал в конце столетия один из историков, «культура началась в Италии, откуда её заимствовали другие нации». Постоянно возникали разговоры о необходимости объединения Италии вокруг Рима.

Намного сложнее была ситуация на германских землях, где не существовало ни общепризнанной немецкой территории, ни устраивавшего всех центра объединения, ни религиозного или культурного единства. Общей была история, восходившая к древним германцам, жившим в лесах во времена Римской империи. В раннее Новое время стала звучать также идея о превосходстве немецкого языка как самого древнего и самого богатого. Немецким национальным характером в германских землях считали особый набор существовавших с древности моральных качеств — простоту, чистоту, верность, мужественность.

При всём разнообразии сформировавшиеся к XVIII столетию национальные идеи сыграли огромную роль в складывании единых национальных государств, подтолкнули немцев и итальянцев к объединению, однако оно произойдёт позже, уже в XIX в. Развитие торговли, транспортная революция, создание единого информационного пространства за счёт чтения образованными людьми газет и книг — всё это помогало людям осознать себя единой нацией.

Реакцией на возведение в XVII в. новых религиозных преград между государствами, на рост национальных чувств в XVIII в. стал космополитизм (от греч. «мир» и «гражданство») — идеология, рассматривающая людей как граждан мира, подчёркивающая, что все они — части единого человечества, а также что общечеловеческие интересы важнее национальных.

Космополитизм неминуемо вступал в противоречие с укреплением национальных идей. Вольтер писал: «Печально, если для того, чтобы стать настоящим патриотом, приходится быть врагом остального человечества». Однако к концу XVIII в. войны между европейскими странами привели к укреплению национальных и патриотических чувств.

2. Трансформация средневековых сословий.

В XVIII в. европейское общество оставалось сословным. Однако уже полным ходом шли процессы, которые начались в раннее Новое время, — видоизменение старых сословий, которое приведёт в конце XVIII — XIX в. к их исчезновению.

Первое сословие, духовенство, в XVIII в. изменилось очень незначительно. Разве что в ряде стран ещё более увеличилась пропасть между высшими иерархами церкви и простыми священниками, которые зачастую разделяли все тяготы крестьянской жизни.

Второе сословие — дворянство. Своё предназначение дворянство видело в службе монарху, прежде всего военной. Как правило, именно дворяне занимали ключевые посты в государстве, они были высшими офицерами, они же становились иерархами католической церкви. В английской палате общин, в Парижском парламенте, в управлении итальянскими городами — везде преобладали дворяне.

Вместе с тем в положении дворянства появлялось и немало нового. Особенно это коснулось дворян, живших в провинции. Из-за революции цен они стали беднеть, государственные чиновники отодвигали их от управления на местах, приход капитализма в деревню разрушал традиционный сеньориальный порядок. Кроме того, желая пополнить казну, государство постепенно отменяло их налоговые привилегии.

По этим причинам наиболее активные дворяне стали обращаться к новому виду деятельности — предпринимательству.

По примеру Англии монархи в ряде стран стали разрешать дворянам заниматься предпринимательством или закрывали на это глаза. Известно, к примеру, что во Франции накануне революции 1789 г. более 50 % металлургических предприятий принадлежали дворянству. В Англии, Франции, в некоторых итальянских государствах дворяне начали применять капиталистическую аренду. Так, например, в Англии землевладельцы сдавали землю в аренду фермерам, использовавшим наёмных работников, и получали прибыль.

Многие образованные дворяне интересовались идеями просветителей, выступали за реформы.

Задание № 19

1. Согласно представленному плану-алгоритму, составьте/ дополните фрагменты урока на тему: «Расцвет Руси при Ярославе», История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Расцвет Руси при Ярославе».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть процесс прихода к власти Ярослава Владимировича;

- изучить предположения историков, какая реакция последовала на выбор Владимира Святославовича о передачи княжеской власти сыну Борису;
- определить основные причины междоусобицы;

Развивающие:

- развить межпредметные связи: история – право, история – культура – иконопись, история – архитектура;
- продолжить формировать умения работать с _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к значимым событиям истории России.

План урока:

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Первый свод письменных законов.
3. Внутренняя политика Ярослава.
4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная/интерактивная доска/ проектор, презентация урока; История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 9, с. 43 – 49; раздаточный материал.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 6-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание (История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 7-8, пункт 4-5, с. 38 – 42).

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1-я группа обучающихся: работа с историческим источником.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выслал мятежных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростью народ ятвяжский; расширил пределы государства на

западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию: населял пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; завёл училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников...

Задание: о каких достижениях князя Владимира, названных историком Н. Карамзиным, говорится в отрывке?

2-я группа обучающихся: работа с хронологическим и тематическим материалом.

4. Установите соответствие:

- | | | | |
|----|--------|---|--|
| 4. | 987 г. |) | Начало строительства Десятинной церкви в Киеве. |
| 5. | 988 г. |) | Крещение Руси на реке Днепр. |
| 6. | 989 г. |) | Обращение Византии за помощью к Руси для подавления мятежа в Корсуне (Херсонес). |

5. Укажите личную причину принятия христианства Владимиром Святославовичем.

6. Назовите 2 – 3 положительных последствия принятия христианства на Руси.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Действия учителя: учитель, используя презентацию урока, объясняет новый материал обучающимся, согласно плану урока.

1. Борьба между сыновьями Владимира.

Очевидно, Владимир Святославич хотел видеть наследником киевского престола своего сына Бориса. Великий князь приблизил к себе Бориса, вызвал его в Киев. Историки предполагают, что Святополк и Ярослав, как старшие сыновья, были недовольны планами отца. Святополк составил заговор, который был раскрыт, а Ярослав, управлявший Новгородом, не отправил отцу в Киев положенную дань.

Ярослав, желая занять Киев, нанял за морем варягов. В ожидании похода его варяжская дружина буйствовала в Новгороде, чинила насилие, за что и была перебита новгородцами. В отместку Ярослав расправился с новгородскими боярами. Вскоре пришла к нему весть из Киева о смерти отца и убийстве Бориса и Глеба.

Ярослав собрал вече и сказал: «Братья! Отец мой Владимир умер; в Киеве княжит Святополк. Я хочу идти на него войной - поддержите меня!» Новгородцы согласились помочь Ярославу, но с условием, что князь даст им устав - грамоту, которая узаконит их «вольности» (особые права Новгорода).

Святые Борис и Глеб на конях. Икона. Середина XIV в. Государственная Третьяковская галерея. Москва

Жители города собрали дань. С дружиной из новгородцев и вновь

нанятых варягов Ярослав двинулся на юг. Святополк тоже стянул силы — киевлян и печенегов. Осенью 1016 г. полки сыновей Владимира встали по разным берегам Днепра. Долго противники не решались начать переправу. Но однажды на рассвете Ярослав перешёл реку и разбил войско брата. Победённый Святополк, названный в летописи Окаянным, бежал в Польшу, а киевляне приняли Ярослава на княжение (1016 – 1018 гг.).

Действия

обучающихся:

2. Первый свод письменных законов.

В 1016 г. новгородцы получили от своего князя грамоту, которая стала известна как Правда Ярослава. С неё началось формирование Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси. Позднее потомки Ярослава дополнили Русскую Правду новыми статьями — появились Правда Ярославичей (1072 г.) и Устав о резах и закупах (1113 г.) Владимира Мономаха.

Правда Ярослава содержала статьи о нанесении побоев, краже чужого имущества, взыскании долга, бегстве зависимых людей и др. Но особую значимость имела статья об ограничении кровной мести - древнего устного правового обычая, по которому семья убитого имела право на «ответное» убийство. Правда Ярослава ограничила кровную месть кругом ближайших родственников. Теперь мстить могли только сыновья, отцы и братья. Если родственников не было или они не хотели мстить, убийца платил денежный штраф в пользу князя.

Единый свод законов обеспечивал определённый порядок при назначении наказания, укреплял княжескую власть.

3. Внутренняя политика Ярослава.

Правление Ярослава историки называют временем расцвета Руси. Князь был большим любителем учёности и просвещения. Не зря историки назвали его Мудрым. По приказу Ярослава в Киеве создали мастерскую, в которой монахи переписывали и переводили сочинения греческих авторов, привезённые на Русь из Византии. Книжная мастерская находилась в Софийском соборе, который начали строить в 1037 г. Там же была создана первая библиотека.

При Ярославе развивалось русское летописание. Если при Владимире записывали отдельные исторические события, то в княжение Ярослава уже составили подробную летопись. В начале XII в. монах Киево-Печерского монастыря Нестор включил её в свою «Повесть временных лет».

Великий князь Ярослав заботился о распространении христианства на Руси. В его правление строились новые храмы и монастыри. Величественный Софийский собор в Киеве, возведённый греческими мастерами и их русскими учениками, был подражанием знаменитой Софии Константинопольской.

В 1051 г. по приказу Ярослава собор епископов избрал киевским митрополитом Илариона, священника княжеского храма, первого в истории

Руси митрополита русского по происхождению. Иларион известен как автор первого оригинального древнерусского сочинения - «Слова о Законе и Благодати» где прославлялся князь Владимир Святославич и утверждалось равенство Византийской империи и Руси.

Ярослав заботился о строительстве и укреплении городов. При нём разросся и разбогател Киев. Парадный въезд в город украшала церковь на крепостной оборонительной башне. Деревянные створы проездных ворот башни покрыли золочёной медью. От Золотых ворот шли новые дубовые стены и ров. В Чернигове возвели Спасо-Преображенский собор, а в Новгороде - храм Святой Софии.

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

В 1030 - 1031 гг. Ярослав и Мстислав отвоевали Перемышль, Червень и ряд других приграничных западных городов, захваченных поляками при Святополке. Польских пленных расселили в городках по реке Роси, создав на правом берегу Днепра новый оборонительный рубеж. Позже отношения Руси с Польшей улучшились. Ярослав даже помог польскому королю Казимиру I прекратить междоусобную войну.

В правление Ярослава на Русь не единожды нападали печенеги, теснимые другими кочевниками. В 1036 г. степняки подошли к Киеву. Недавние соперники — киевляне, новгородцы и варяги — выступили единым войском. Печенежское нашествие окончилось полным разгромом основных сил степняков. Русь избавилась от противника, разорвавшего южные рубежи со времён князя Владимира. Печенеги бежали на Нижний Дунай. Именно на месте победы над печенегами Ярослав приказал построить величественный собор Святой Софии.

Любопытные детали. Ярослав был женат на шведской принцессе Ингигерде (Ирине). Его сын Изяслав взял в супруги польскую королеву Гертруду. Дочь Ярослава Анна стала женой короля Франции Генриха I, а после его смерти правила в малолетство своего сына короля Филиппа I. Вошла в историю как Анна Русская. Её потомки правили в этой стране на протяжении пяти веков. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского императора Константина IX Мономаха.

В середине 1040-х гг. русско-византийские отношения переживали не лучшие времена. В 1043 г. старший сын Ярослава Владимир неудачно водил войско на Византию. Но уже в 1046 г. Русь заключила с греками мир.

Ярослав не только много воевал. Во внешнеполитических делах он часто прибегал к дипломатии: обменивался посольствами с Францией, королевствами Дании, Швеции, Норвегии, заключал внешнеполитические союзы. Через браки своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархами, что свидетельствовало о престиже Руси в средневековой Европе. Ярослав Мудрый княжил на Руси в течение 37 лет и умер 20 февраля 1054 г.

Действия

обучающихся:

V. РЕФЛЕКСИЯ

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Задание № 20

1. На основании представленной темы и текста, разработайте разноуровневые задания (не менее 3) для обучающихся по теме: «Начало династии Рюриковичей» История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты, определите на каком этапе урока подобное задание можно использовать.

В VIII - IX вв. у восточных славян возникают укрепленные поселения, где устраивали вече. Славяне называли свои поселения «градами» - городами. Крупным городом на среднем Днепре у полян был Киев. В земле ильменских словен важную роль играла Ладога. Известны и другие города восточных славян: Изборск, Смоленск и Полоцк у кривичей, Любечь и Чернигов у северян, Искоростень у древлян, Ростов в земле мери.

В IX-X вв. шёл процесс объединения восточных славян. В «Повести временных лет», а также в средневековых хрониках сообщается о двух политических центрах, сложившихся у восточных славян: северном (Славии) - в землях ильменских словен и кривичей и южном (Куябе) - на среднем Днепре вокруг Киева в земле полян. Ильменские словене, кривичи, племена чудь и весь, платившие дань варягам, восстали и изгнали их «за море». Но не придя к согласию, они обратились к варягам.

Год призвания Рюрика на княжение (862 г.) историки считают датой образования государства Русь. Приглашая правителя со стороны, люди желали с его помощью преодолеть свои разногласия. Вождю, который не участвовал в местных конфликтах, легче было мирить враждовавшие стороны. В этой роли и утвердился Рюрик, потомки которого составили династию князей Рюриковичей, правивших на Руси до конца XVI в.

Современные учёные утверждают, что задолго до призвания варягов в обществе восточных славян сложились условия для создания у них государства: возникло неравенство, появились князья и княжеская дружина, действовали устные правовые обычаи. Призвание Рюрика на княжение лишь ускорило образование Руси как государства.

Пришедшие с Рюриком варяги Аскольд и Дир отпросились у него идти в Византию. Дойдя до середины Днепра, они смогли утвердиться в

Киеве. «Повесть временных лет» сообщает, что в 879 г. Рюрик умер, оставив малолетнего сына Игоря. Править стал родственник Рюрика Олег (879 – 912 гг.). Вскоре он по речному пути двинулся на юг. В 882 г. Олег прибыл к Киеву на одной ладье, в которой спрятались его воины. Назвавшись варяжским купцом, Олег выманил Аскольда и Дира из города и приказал убить их. «Не князья вы и не княжеского рода», - молвил Олег. «Пусть будет Киев матерью городам русским», - так летописец передаёт слова князя.

Варягов и славян, пришедших с Олегом в Поднепровье, киевляне воспринимали как защитников от хазар, которым они платили дань. Земля полян была многолюднее и богаче северных территорий. Киев лежал на середине пути «из варяг в греки». Здесь могли перезимовать купцы, прибывшие из Скандинавии и Западной Европы, чтобы весной отплыть к византийским берегам. Путь судам на нижнем Днепре преграждали пороги - скалы, выступавшие из воды. Ладьи у порогов волокли посуху. Для этого нужна была охрана, так как купцов на берегу подстерегали печенеги - кочевой народ, обитавший в степях Северного Причерноморья со второй половины IX в.

Каждый год осень и зиму князь с дружиной проводил в полюдье: объезжал своих подданных, чтобы собрать дань, творил суд по Закону русскому - устным правовым обычаям. Осенью шли на ладьях, зимой двигались на санях по льду рек.

Дань брали зерном, скотом, но главное - пушниной, мёдом, воском, а также невольниками. Дань позволяла князю содержать дружину, выполнять роль верховного правителя, судьи и защитника от внешних угроз. Военную добычу, а также излишки дани продавали в столице Византии Константинополе и на других внешних рынках. Летописцы именовали византийцев греками, а их столицу - Царьградом.

За выгодные для Руси условия торговли с Византией ещё предстояло бороться. Это стало главной причиной похода Олега на Царьград в 907 г. Разорив северо-западные области Византии, Олег осадил Константинополь и взял у греков дань: на каждого воина, да ещё для городов восточных славян. Уходя, Олег приказал повесить свой щит на ворота Царьграда в знак того, что теперь он союзник, а не враг Византии.

В 911 г. Русь заключила с Византией письменный договор. По нему с купцов, прибывавших в Константинополь с грамотой от князя, не взимались торговые пошлины, им давали бесплатное жильё и продукты. Купцы из Руси могли торговать по полгода в Константинополе, но должны были заходить в город без оружия и в сопровождении местного чиновника. Греки обязались ремонтировать их ладьи и выдавать провизию на обратный путь.

Договор с Византией свидетельствовал не только о признании военной силы Руси, но и о заинтересованности греков в торговле с русскими князьями.

1. На основании предложенного текста по теме: «Первые мероприятия нового императора» (Александр I) из учебника История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Первые мероприятия нового императора».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____;
- изучить _____;
- определить _____;

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____;
- продолжить _____ формировать _____ умения _____ работать _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к _____;
- _____;
- _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

§ 46, История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., Первые мероприятия нового императора

1. Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в.

К началу XIX в. Российская империя была огромной, многонациональной и многоконфессиональной страной с населением около 37,4 млн человек (по ревизии 1795 г.), большинство из которого проживало в сельской местности. Политически это была абсолютная монархия, где

император (Александр I (1801–1825 гг.)) - источник законов и глава власти.

Главными внутренними задачами, которые ставил Александр I, были сохранение единства страны, смягчение или уничтожение крепостного права, уважение к законам и поддержание уровня развития наравне с ведущими державами в промышленности, торговле и сельском хозяйстве. Во внешней политике Россия стремилась активно участвовать в формировании новой системы международных отношений, продолжая расширять границы, что вызывало противодействие, в частности, со стороны Великобритании, и породило мифы об «агрессивности россиян».

2. Воспитание и формирование взглядов будущего императора Александра I.

Раздел посвящён раннему периоду жизни и началу правления Александра I. Он взошёл на престол в 1801 году после дворцового переворота и убийства его отца, Павла I. Это событие, в котором наследник был косвенно осведомлён, стало для него тяжким психологическим грузом и показало шаткость самодержавной власти.

Молодой император, воспитанный при дворе Екатерины II, унаследовал от неё критическое отношение к крепостному праву и деспотизму. Он намеревался провести масштабные реформы: отменить крепостничество и даровать стране конституцию. Его вступление на престол было встречено обществом с большим энтузиазмом, подогретым обещаниями править по заветам бабушки и в рамках законности.

3. Первые преобразования Александра I.

В начале правления Александра I (вступил на престол в 1801 г.) были проведены первые либеральные преобразования, вселившие в общество большие надежды. Император отменил многие непопулярные меры отца, Павла I: восстановил права дворянства, вернул из ссылки тысячи людей, закрыл Тайную экспедицию, разрешил свободный въезд и выезд из страны.

Для разработки реформ Александр I создал неофициальный совещательный орган - Негласный комитет, в который входили его «молодые друзья»: А. Чарторыйский, П. Строганов, В. Кочубей и Н. Новосильцев. Они обсуждали планы отмены крепостного права и введения конституции, но столкнулись с пониманием, что для этого нужна твердая воля самодержца, так как дворянство могло оказать сопротивление.

Были реализованы важные реформы: с 1802 г. коллегии стали заменяться министерствами, что усилило централизацию и персональную ответственность. В 1803 г. издан указ о «вольных хлебопашцах», позволивший помещикам отпускать крестьян за выкуп (но освобождено было менее 1% крепостных). Проведена реформа образования: созданы новые университеты (Казанский (1804 г.), Харьковский (1805 г.)), страна разделена на учебные округа, учреждены гимназии и училища. Принят либеральный цензурный устав (1804 г.).

4. М. Сперанский и его проект.

Основным реформатором в период правления Александра I стал М. Сперанский. В 1809 г. он подготовил по поручению императора масштабный

проект «Введение к уложению государственных законов». Проект предполагал сохранение трёх сословий (дворянство, среднее состояние, народ рабочий), разделение властей и создание системы выборных органов — от волостных до Государственной думы (законодательная власть). Исполнительная власть отдавалась министерствам, судебная - Сенату. Также учреждался совещательный Государственный совет. Реализован был только последний - в 1810 г., а сам Сперанский стал его государственным секретарём.

Сперанский, сын священника, сделал блестящую карьеру благодаря способностям и стал доверенным лицом царя. Для улучшения качества чиновничества по его инициативе в 1809 г. были изданы указы: придворные звания стали почётными без служебных преимуществ, а для чинов выше VIII класса требовалось высшее образование или экзамен. Он также участвовал в финансовых мерах (повышение податей, сбор с помещиков), что вызвало недовольство.

Против Сперанского сложилась мощная интрига (в ней участвовали сестра Александра I Екатерина Павловна, министр полиции А. Балашов и др.). Его обвиняли во взяточничестве, связях с масонством, шпионаже в пользу Наполеона. Неосторожные высказывания Сперанского об императоре и его растущее влияние также раздражали Александра I. В марте 1812 г. Сперанский был отстранён и сослан, вернувшись лишь в 1821 г. уже с консервативными взглядами.

Задание № 22

1. На основании предложенного текста по теме: «Возвышение Москвы» История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты, разработайте не менее 5 типов заданий с указанием компетенций обучающихся, которые будут развиты/привиты при выполнении каждого задания.

§ 31, История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты.

1.Московский князь Иван Калита.

Князь Иван I (1325 – 1340 гг.) - четвёртый сын Даниила Александровича - был рачительным хозяином, собирателем земель и богатств.

При Иване Калите Москва стала центром Русской церковной митрополии. Митрополит Пётр (1308 – 1326 гг.) заботился прежде всего о самостоятельности церкви. Обстоятельства сделали его личным врагом тверского князя Михаила Ярославича, а следовательно, другом московских князей. Князь Михаил не желал выдвижения Петра в митрополиты.

Став митрополитом, Пётр подолгу гостил в Москве. Вместе с князем Иваном Даниловичем он заложил первый московский каменный храм - Успенский собор, где и был погребён. После смерти Пётр был причислен к лику святых. Грек Феогност, русский митрополит в 1328 - 1353 гг., перенёс свою резиденцию в Москву. Москва стала общерусским религиозным центром.

2. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям.

Ивану Калите представился случай ослабить позиции Твери. В 1327 г. из Орды в Тверь послом прибыл родственник хана Узбека Чолхан с отрядом. В русских источниках он именовался Шевкалом, а в фольклоре - Щелканом. Беззаконные поборы, творимые свитой Шевкала, привели к антиордынскому восстанию в Твери (1327 г.). Почти все ордынцы и сам Шевкал были убиты. Лишь ордынские коноводы, пасшие лошадей за городом, бежали в Москву. Великий князь тверской и владимирский Александр Михайлович не пытался усмирить восставших.

Иван Калита поспешил в Орду за помощью. Вернулся он оттуда с ордынской ратью. Тверское княжество было разорено и уже не обрело прежней силы.

Александр Тверской бежал в Новгород, а затем отправился в Псков. Митрополит Феогност пригрозил псковичам проклятием за предоставление защиты мятежнику. Пришлось Александру укрыться в Литве. Позже Феогност, желая восстановить политическое равновесие, содействовал возвращению князя Александра. Но по приезде в Тверь Александр Михайлович был вызван в Орду и казнён (1339 г.).

Усердие Ивана Калиты было вознаграждено. В 1328 г. ему достались Новгород и Кострома, а суздальскому князю Александру Васильевичу - Владимир и Поволжье. Позже Иван Калита получил ярлык на великое княжение Владимирское и право сбора ордынского выхода на территории Владимирской Руси и Новгорода. Попытки передать сбор дани великому князю делались и ранее, но закрепился такой порядок только с княжения Ивана Калиты.

3. «Великая тишина».

Иван Калита исправно платил ордынский выход, часто ездил в Орду. Он прикупал земли за пределами Московского княжества. В Орде ему не препятствовали. Так под власть Москвы попали Углич, Галич, Белоозеро. После смерти Ивана I Калиты политику сотрудничества с Золотой Ордой продолжили его сыновья - великие князья московские и владимирские Симеон Гордый (1340 – 1353 гг.) и Иван II Красный (1353 – 1359 гг.).

При Иване Калите Московский Кремль расширили и обнесли его

дубовыми стенами и башнями. Летописцы писали, что сорок лет, с 1328 по 1367 г., стояла *«великая тишина... престаша татарове воевати землю Русскую»*. Территория Московского княжества выросла. Политическое влияние Москвы усилилось. Но особенно важно то, что за это время появилось новое поколение русских людей: они не видели ужаса ордынских погромов и не боялись монголов.

Политика Ивана Калиты привела к тому, что Москва превратилась в главный политический центр Северо-Восточной Руси. Московский князь, опираясь на поддержку Орды, получил право сбора ордынского выхода. В Москву была перенесена резиденция митрополита Русской православной церкви.

Задание № 23

1. На основании предложенного текста по теме: «Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте 2 вида практических заданий для обучающихся на этапе урока: «Закрепления изученного материала» и в виде домашнего задания.

§ 7, История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты.

1. Национализация промышленности.

В программе большевистской партии вопросы экономической политики после победы пролетарской революции рассматривались в самом общем виде. Говорилось о необходимости переходного периода, в течение которого будет постепенно ликвидирована частная собственность, управление производством сосредоточится в руках рабочих коллективов и крестьянских обществ.

Ленин определил первоочередные меры – установление рабочего контроля над производством и национализацию банков. На многих предприятиях рабочий контроль был уже установлен весной–летом 1917 г., когда на крупных фабриках возникали фабрично-заводские комитеты (фабзавкомы). Теперь рабочий контроль вводился как обязательная мера. Положение о нём предусматривало, что рабочие имеют право знакомиться с финансовой документацией, устанавливать нормы выработки, решать кадровые вопросы. При этом решения органов рабочего контроля объявлялись обязательными для предпринимателей. В этих условиях владельцы заводов и фабрик стали останавливать производство, распродавать сырьё и материалы, рассчитывая вывести финансовые активы за границу и выехать в эмиграцию. В ответ началась национализация этих предприятий. Уже в ноябре 1917 г. СНК национализировал фабрику товарищества Ликинской мануфактуры (возле Орехова-Зуева), в декабре

1917 г. – ряд предприятий на Урале и Путиловский завод.

В начале декабря 1917 г. был создан государственный орган непосредственного регулирования народного хозяйства и управления – ВСНХ – Высший совет народного хозяйства (что стало первым подобным случаем в мировой экономической практике). На местах создавались территориальные совнархозы. Началась национализация частных банков, банковское дело было объявлено государственной монополией. Государственный банк переименовали в Народный.

Для руководства промышленностью, ставшей государственной, создавались специальные централизованные органы, ведавшие учётом и распределением продукции, – главки, или центры.

В январе–апреле 1918 г. прошла национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота. Была установлена монополия внешней торговли. Летом 1918 г. в руки государства перешли все крупные промышленные предприятия важнейших отраслей промышленности: металлургической, горной, машиностроительной, химической, текстильной и др.

В августе был издан декрет об отмене частной собственности на недвижимость в городах. Управлять многоквартирными домами стали домовые комитеты (домкомы). Большие многокомнатные квартиры превращались в коммуналки – их приспособляли для коллективного проживания. Сюда переселялись рабочие с окраин, жильём которых раньше были бараки, или те, кто совсем не имел жилья. Квартплата при этом отменялась.

1. «Военный коммунизм».

С началом Гражданской войны от промышленного центра были отрезаны сырьевые районы, губернии, обеспечивавшие страну хлебом. Экономические связи между предприятиями, между городом и деревней распались. В городах начался голод.

Острое военное противостояние с белыми, нужда в средствах для бесперебойного снабжения Красной Армии вооружением, боеприпасами, одеждой, обувью, продовольствием требовали подчинения экономики потребностям войны, необходимости мобилизовать для этого все ресурсы. Социально-экономическая политика советской власти периода Гражданской войны позднее получила название «военный коммунизм».

Почему «военный»? Потому что эта политика во многом была вызвана чрезвычайными условиями Гражданской войны. У неё была единственная цель – сконцентрировать все силы для победы над противником.

Почему «коммунизм»? Серьёзное влияние на экономическую политику оказывали идеологические установки большевиков. В новом обществе, полагали они, не будет частной собственности, труд станет всеобщим, а распределение материальных благ – уравнительным.

В промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей. Если к июлю 1918 г. в стране насчитывалось чуть более 500

национализированных предприятий, то к августу 1918 г. – более 3 тыс., к февралю 1920 г. – более 4 тыс. предприятий, включая средние и даже мелкие. Бывшие собственники лишались всяких доходов. Вся промышленность была подчинена нуждам фронта.

Были введены всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения в возрасте от 16 до 50 лет.

В 1919 г. на VIII съезде РКП(б) была принята новая Программа партии. В ней содержался призыв «неуклонно продолжать замену торговли планомерным, организованным в общегосударственном масштабе распределением продуктов» и осуществлять меры, «расширяющие область безденежного расчёта и подготовляющие уничтожение денег». В качестве заработной платы рабочим вместо денег стали выдавать продуктовый паёк, талоны на питание в столовой, предметы первой необходимости. Отменялась плата за жильё, транспорт, коммунальные и прочие услуги. Государство, мобилизовав рабочих, фактически брало на себя обязательство полностью обеспечивать их содержание. Большевики попытались максимально уйти от товарно-денежных отношений, введя прямое государственное распределение. Под запретом оказалась свободная продажа не только продовольствия, но затем и других товаров широкого потребления.

2. План ГОЭЛРО.

В годы Гражданской войны в стране (особенно в Москве и Петрограде) сложилось катастрофическое положение с топливом: бакинская нефть и донецкий уголь были недоступны. В 1918 г. Ленин дал указание о строительстве под Москвой Шатурской торфяной электростанции (разработка планов по её постройке началась ещё по указанию Николая II в 1910-е гг.). Электростанция была введена в строй в 1920 г.

Ленин и другие большевики считали, что новому виду энергии – электричеству – предстоит сыграть ключевую роль в преобразовании общества. В феврале 1920 г. Ленин подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО), которую возглавил инженер-энергетик Г. Кржижановский. Он привлёк к работе многих учёных и инженеров. За короткий срок удалось подготовить детальный план-проект электрификации страны. Он был представлен и утверждён на VIII Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 г. План предусматривал строительство в течение 10–15 лет теплоэлектростанций (всего 20) и гидроэлектростанций (всего 10 – на реках Волге, Днепре, Волхове, Свири) общей мощностью 1,75 млн кВт. Этот грандиозный проект охватывал восемь основных экономических районов страны – Северный, Центрально-промышленный, Южный, Приволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Кавказский и Туркестанский.

План ГОЭЛРО предусматривал развитие не только энергетики, но и всей экономики. Планировалось создание вспомогательных производств, обеспечивающих стройки всем необходимым, намечалось создание новых предприятий и промышленных районов –

будущих потребителей электроэнергии. Планы в рамках ГОЭЛРО

привязывались к планам развития территорий. По сути, план ГОЭЛРО стал первым государственным планом в Советской России.

Политика большевиков в экономической сфере прошла путь от рабочего контроля и идеи «социализации земли» до широкой национализации, строгой централизации, продовольственной диктатуры, комбедов. Были созданы государственные органы для управления экономикой на основе планирования.

Задание № 24

1. На основании предложенного текста по теме: «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 43, «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Пунические войны».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

9. _____ .
10. _____ .
11. _____ .
12. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание по теме: «Завоевание Римом Италии» (История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., § 42, с. 234 – 238).

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности:

2. 1) захват галлами Рима;
3. 2) битва под Малевентом;
4. 3) битва при Сентине;
5. 4) битва в Кавдинском ущелье.

2. Заполните пропуски в тексте (*пропуски: Рим, 295 г. до н.э., 321 г. до н.э., решающее сражение, IV веке до н. э., самниты*).

В _____ веке до н. э. серьёзным испытанием для римской армии и государства стали Самнитские войны. _____ занимали обширные территории в долинах и горных местностях южнее Рима. Они отличались воинственным нравом, совершали разорительные набеги на соседей. _____ постепенно захватывали города и оттесняли самнитов в горы. В ____ году до н. э. римское войско попало в засаду, организованную самнитами в узком Кавдинском ущелье. Консулы, спасая войско, заключили позорный мир: римляне должны были уйти из области самнитов, оставив 600 заложников. Каждый воин сдавал оружие и под градом насмешек неприятеля проходил под ярмом. Для римлянина это было большим позором. В ____ году до н. э. произошло _____ римлян с самнитами при Сентине. В критический момент, когда один из флангов римлян стал отступать, консул Публий Деций Мус бросился в гущу самнитов и погиб. Поступок консула воодушевил римлян, и они уничтожили врага.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

1. Первая Пуническая война.

Карфаген, основанный финикийцами на побережье Африки, был самым богатым городом в Западном Средиземноморье. Его купцы основали много торговых поселений в этом регионе: на севере Африки, в Южной Испании, на Сардинии и Корсике. Карфагеняне контролировали большую

часть Сицилии.

Сицилия, остров с плодородной почвой и многочисленными богатыми греческими колониями, занимала выгодное положение в Средиземном море. Владение Сицилией означало господство в Западном Средиземноморье.

В 264 году до н. э. Карфаген и Рим начали первую войну, которая продолжалась 23 года. Римляне называли карфагенян пунами, поэтому войны Рима и Карфагена называют Пуническими.

Надежды Карфагена на свой сильный флот не оправдались. Римляне построили свой военный флот, не уступавший противнику. Они оборудовали корабли перекидными мостиками с крюками. Приблизившись к вражеским судам, римляне цепляли их крюками за борт и перебрасывали мостки, по которым переходили на судно противника и захватывали его.

Победу одержали римляне, они разгромили флот Карфагена и захватили Сицилию. Однако Карфаген располагал силами для продолжения борьбы, и противники готовились к новым сражениям.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____.

2. Вторая Пуническая война.

Новая война началась в 218 году до н. э. Войско Карфагена возглавил полководец Ганнибал. Сын военачальника, Ганнибал поклялся отцу, что будет вести борьбу с ненавистными римлянами, и оставался верен клятве до конца своей жизни.

Римляне ждали противника с моря на юге Италии. Планы Ганнибала были другими. Он повёл свою армию, насчитывавшую 80 тысяч пехоты, 12 тысяч конницы и 37 боевых слонов, из Испании через Альпы, которые считались непроходимыми. Во время перехода полководец потерял большую часть войска. У него осталось 20 тысяч пехоты, 6 тысяч конницы и несколько слонов. Присоединившиеся к карфагенянам галлы восполнили потери войска Ганнибала. Вторжение в Италию с севера оказалось неожиданным для римлян, их передовые отряды были разбиты.

Ганнибал вырос в аристократической семье и получил хорошее образование. Школу военного и дипломатического искусства будущий полководец прошёл под руководством своего отца — политика и военачальника, сражавшегося за Сицилию в Первой Пунической войне. Ганнибал никогда не предавался унынию и не выказывал усталости и зной, и мороз переносил с одинаковым терпением, в еде и питье был умерен, не пользовался мягкой постелью и не требовал тишины, когда наступало время сна. Часто, завернувшись в военный плащ, Ганнибал спал на голой земле среди часовых. Он первым устремлялся в бой и последним оставлял поле сражения.

Переход Ганнибала через Альпы — манёвр, поставивший молодую Римскую республику на грань гибели и ставший одним из самых знаменитых в военной истории.

Сенат отправил для разгрома Ганнибала две лучшие армии Рима. Полководец через труднопроходимые болота вышел из западни и двинулся

на незащищённый Рим. Римская армия, забыв об осторожности, бросилась в погоню и попала в подготовленную Ганнибалом засаду. Около 15 тысяч римлян и консул, командовавший армией, погибли, несколько тысяч человек попали в плен. Когда эта весть дошла до Рима, в городе началась паника.

Сенат пошёл на крайнюю меру — назначил диктатором полководца Квинта Фабия Максима. Фабий повсюду следовал за карфагенским войском, но в сражение не вступал. Такая тактика римлян измотала войско Ганнибала, силы войска таяли. Фабий получил прозвище Кунктатор, что означает «Медлитель».

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

3. Битва при Каннах.

В 216 году до н. э. армии двух консулов в составе 80 тысяч пехоты и 6 тысяч конницы встретились с Ганнибалом у города Канны. Карфагеняне имели 40 тысяч пехоты, 14 тысяч конницы. Ганнибал умело построил свои войска и выиграл сражение. Потери легионов составили 70 тысяч человек, карфагенян - около 6 тысяч. Битва при Каннах считается образцом полководческого искусства Ганнибала. Слово «Канны» стало символом окружения и полного уничтожения противника.

Рим вновь собирал силы. Боевые действия переместились в Африку. Решающая битва произошла в 202 году до н. э. при Заме. Римскими войсками командовал молодой полководец Публий Корнелий Сципион. Его конница разбила пехоту карфагенян. Ганнибал проиграл сражение. По условиям подписанного мира Карфаген лишился всех заморских владений, всего военного флота (500 кораблей), его территория ограничивалась небольшим округом в Африке. Правители Карфагена должны были в течение 50 лет выплачивать контрибуцию в 10 тысяч талантов (денежная единица, эквивалентная более 30 килограммам золота). Ганнибал покинул родину. Его победитель Публий Корнелий Сципион отпраздновал триумф и получил почётное прозвище Африканский.

4. Третья Пуническая война.

Римляне не смогли забыть вторжения Ганнибала в Италию. Они хотели уничтожить Карфаген. Между тем после поражения во Второй Пунической войне город постепенно налаживал хозяйство, его торговля процветала, а казна наполнялась.

В Риме внимательно следили за положением в Карфагене. Сенаторы понимали, что, располагая деньгами, Карфаген сможет собрать наёмную армию и вновь стать сильным противником. Марк Порций Катон свои речи в сенате заканчивал фразой: «А кроме того, я утверждаю, что Карфаген должен быть разрушен!»

В 149 году до н. э. римляне под командованием Сципиона Африканского в третий раз объявили войну Карфагену. Три года карфагеняне мужественно защищали свой город. В 146 году до н. э. он был разрушен до основания, а его жители проданы в рабство.

С падением Карфагена всё Западное Средиземноморье оказалось под властью Рима.

Спустя несколько лет после небывалых почестей Сципиона обвинили в похищении части азиатской добычи. Полководец отверг все обвинения в свой адрес. Он отправился в добровольное изгнание и умер в один год с Ганнибалом - в 183 году до н. э.

а) Работа с историческим источником. Прочтите исторический источник - отрывок из сочинения древнегреческого историка Полибия и составьте задание для обучающихся к историческому источнику

«Лагерь римляне устраивают следующим образом: всякий раз, как только площадь под лагерь выбрана, под консульскую палатку отводится место, наиболее удобное как для наблюдения за всем лагерем, так равно для отдачи приказаний. Водрузивши знамя там, где должна быть консульская палатка, вокруг знамени отмеривают четырёхугольное пространство. В каждом легионе имеется по шесть трибунов...

Палатки трибунов находятся на равном расстоянии одна от другой и непременно на таком протяжении. Палатки со всех сторон удалены от вала на двести футов. Это свободное пространство приносит разнообразные удобства: оно пригодно для выступления войск, причём солдаты не сталкиваются и не топчут друг друга. Сюда же приводят скот и свозят захваченную у неприятеля добычу.

До солдат не долетают ни огонь, ни метательные снаряды при ночных нападениях».

V. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:

Я	Я узнал (-ла)	Меня	Мне
знал (-ла)	новое	удивило/ поразило	понравилось

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ *(разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся):*

Задание № 25

- 1. На основании предложенного материала по теме: «Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:**

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 16, Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. От реформ к революции.

Экономический и финансовый кризис, провал реформ Людовика XVI, падение авторитета монархии и непоследовательность политики властей, тяжелейшие три года (1787 – 1789 гг.) с неурожаем, ростом цен на хлеб, увеличением безработицы — всё это стало предпосылками революции.

Изначально никто не выступал против монархии как формы правления. Образованные слои общества (независимо от сословной принадлежности) хотели реформировать Старый порядок; казалось, что достаточно воплотить в жизнь идеи просветителей, ограничить королевскую власть, создать в стране парламент по английскому образцу — и наступит эпоха процветания. Перемен требовали и те, кто не смог реализоваться при Старом порядке; они полагали, что это поможет им выдвинуться на первые роли, занять то положение в обществе, которого они тщетно добивались. Бедные горожане и крестьяне мечтали просто об улучшении своей жизни.

На этом фоне развернулись выборы в Генеральные штаты 1789 г. Они вызвали в стране небывалый общественный подъём. Избиратели составляли наказания депутатам, журналисты обсуждали политику в газетах и памфлетах. Стремясь не ссориться с третьим сословием, король удовлетворил его требование об удвоенном количестве депутатов, оно должно было направить в столицу 600 человек, а два остальных сословия — по 300.

Камнем преткновения стал вопрос о принципах голосования. Поскольку количество депутатов от третьего сословия было вдвое больше, чем от первых двух, начался спор, будет ли голосование индивидуальным или как ранее (сословия заседают и голосуют по отдельности, одно сословие — один голос). Депутаты от третьего сословия, к которым примкнула и часть дворян, увлечённых идеями Просвещения, потребовали индивидуального голосования. Но большинство депутатов от двух других сословий их не поддержали.

Тогда депутаты от третьего сословия решились на открытый бунт: 17 июня они объявили себя представителем всей нации — Национальным собранием. И предложили остальным депутатам присоединиться. Когда 20 июня депутаты обнаружили, что их обычный зал заседаний закрыт, они собрались в Зале для игры в мяч и принесли клятву не расходиться, пока не

будет выработана конституция.

Через несколько дней Людовик XVI потребовал от депутатов вернуться к заседаниям по сословиям. Однако, когда третье сословие ему не подчинилось, король предпочёл уступить. «Я со своей стороны готов к любым жертвам, — сказал он, — но я не хочу, чтобы из-за меня погиб хотя бы один человек». После этого первые два сословия присоединились к третьему. 9 июля депутаты объявили себя Учредительным собранием, обещая тем самым учредить в стране новый государственный строй.

Чтобы придать своим действиям видимость законности, депутаты воспользовались идеями века Просвещения о том, что источник высшей власти в стране не король, а нация. Изначально никто из них не хотел устраивать именно революцию. Но видя, что монархия проявляет нерешительность и не склонна к широким реформам, депутаты стали стремиться к смене государственного строя. Создать конституцию означало для них заменить традицию и обычаи чётко прописанным законом. Многие из них в соответствии с идеями просветителей мечтали преобразовать страну на основе принципов разума. Казалось, что можно это сделать быстро, безболезненно и бескровно.

2. Революция прав человека.

Провозглашение Генеральных штатов Учредительным собранием создавало угрозу самим основам монархии. Все ждали реакции короля. Когда прошёл слух, что правительство стягивает войска к Версалю, чтобы разогнать депутатов, 14 июля 1789 г. в Париже вспыхнуло восстание. В надежде захватить порох и оружие парижане захватили Бастилию — древнюю тюрьму, символ королевского произвола. 14 июля считается началом революции.

Одним из лидеров Учредительного собрания стал граф де Мирабо — огромный, с громоподобным голосом, прирождённый оратор, умевший увлекать людей за собой. Летом 1789 г. Мирабо с уверенностью произнёс: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слез». Но время показало, что он ошибался.

В 1791 г. заявил, что революция завершена, подал в отставку с поста командующего Национальной гвардией и принял командование армией. После свержения монархии попытался бежать в США, но был задержан австрийцами и провёл 6 лет в тюрьме.

Начавшись в Париже, революция охватила всю страну. Повсеместно смещали местные органы власти, назначенные королём, и выбирали новые. У революционеров появились и свои вооружённые силы: городское парижское ополчение переименовали в Национальную гвардию и назначили её командующим генерала Жильбера де Лафайета.

Учредительное собрание постепенно превратилось в высшую власть в стране. Людовик XVI оказался вынужден утверждать его декреты (от латинского *decretum* — постановление). Издававшиеся Учредительным собранием декреты подрывали основы монархии.

Крестьянские волнения летом 1789 г. вызвали настоящую панику в

среде дворянства. Оно отлично понимало, что наибольшее возмущение сельских жителей вызывало сохранение прав сеньоров. В ночь с 4 на 5 августа 1789 г. в Учредительном собрании от депутатов-дворян прозвучали многочисленные предложения добровольно отказаться от сеньориальных прав; в последующие дни были изданы и соответствующие декреты. Первая статья одного из них гласила: «Национальное собрание полностью уничтожает феодальный порядок». На деле же, поскольку сеньориальные права считались частной собственностью, было решено отказаться лишь от тех из них, которые затрагивали личную свободу людей или казались злоупотреблениями (такие как право охоты).

Остальные же повинности подлежали выкупу, порядок которого не был определён. Формально ряд прав отменялся, а на деле оставался в силе, пока Учредительное собрание не определится, как их компенсировать.

В октябре 1789 г. пришедшая в Версаль толпа заставила Людовика XVI переехать вместе с семьёй в Париж, во дворец Тюильри, и одобрить «Декларацию прав человека и гражданина».

Роль политических партий играли в годы революции народные клубы, в которые объединялись единомышленники. Туда приходили обсудить злободневные вопросы, там можно было приобрести первый опыт публичной политики. Самым известным стал Якобинский клуб, заседавший в Париже в бывшем монастыре Св. Якова, его членов называли якобинцами. В клуб входили многие депутаты, по всей стране открывались его отделения, народ вовлекался в революцию.

26 августа 1789 г. Учредительное собрание одобрило «Декларацию прав человека и гражданина». В ней провозглашались свободы слова, печати и вероисповедания. Упразднялись сословия и титулы. Вводилось обращение «гражданин». Все граждане должны были платить налоги, любые привилегии отменялись.

Революция явно выходила из-под контроля Собрания. Часть из тех, кто не принимал её, отправлялась за границу в эмиграцию, бежали даже многие депутаты. В июне 1791 г. попыталась бежать и королевская семья, но неудачно: её задержали в местечке Варенн и вернули в столицу.

За время работы Учредительного собрания страна изменилась до неузнаваемости: рушились все прежние порядки. Отменив деление на сословия, Собрание отменило и наследственное дворянство, запретило ношение титулов и использование гербов.

Появилось новое административное деление страны. Отныне она состояла из 83 более или менее равных по размеру департаментов (от латинского *partire* — делить). Они стали называться, как правило, по именованию местных рек, озёр, прочих природных объектов (например, департамент Сена-и-Мар-на — по протекавшим в департаменте рекам).

Отменили внутренние таможи, начался выпуск бумажных денег (правда, они стали быстро обесцениваться). Чиновники и даже священники отныне не назначались, а избирались. Была отменена десятина. Национализировали и стали распродавать имущество церкви.

Революция вызвала огромный общественный подъём: казалось, что вот-вот будет построен новый разумный мир, в котором будет больше свободы и справедливости.

В Учредительном собрании депутаты постепенно разделились на «правых» и «левых». Изначально это произошло случайно, когда во время одного из важных голосований сторонники сильной королевской власти сели справа от председателя, а сторонники реформ — слева. Термины прижились, и со временем «правыми» стали называть консерваторов, выступавших за сохранение старых порядков, а «левыми» — реформаторов и революционеров.

Появлялась и новая революционная символика: трёхцветные кокарды (отличительные знаки на форменной фуражке) и знамёна с синей, белой и красной полосами. Существует несколько легенд об их возникновении. Согласно самой распространённой, через несколько дней после взятия Бастилии Людовик XVI согласился в знак примирения разместить на своей шляпе рядом с белой монархической кокардой синие и красные ленты цветов города Парижа.

3. Конституционная монархия.

В сентябре 1791 г. Собрание приняло Конституцию и разошлось. Исполнительная власть осталась у короля, но он превращался в чиновника, подчиняющегося воле народа. Законы одобряло Законодательное собрание, пришедшее на смену Учредительному. Основная борьба в нём развернулась между группировками фейянов (фельянов) и жирондистов.

Название «фейяны» произошло от места их заседаний — монастыря фейя-нов в Париже. Раньше фейяны входили в Якобинский клуб, но отделились от него из-за разногласий. Якобинцы хотели двигать революцию дальше, а фейяны, напротив, хотели её завершить. Им казалось, что то, о чём они мечтали, свершилось: власть короля была ограничена, а сам он поставлен под контроль депутатов.

Название «жирондисты» стало применяться к ряду депутатов от департамента Жиронда и ко всем их единомышленникам. Они выступали за установление республики. Их лидером стал популярный журналист Жак-Пьер Бриссо.

Небольшую группу депутатов составляли стремившиеся к радикальным преобразованиям монтаньяры. Это слово происходит от французского *montagne* — «гора», поскольку входившие в эту группу депутаты садились на верхних скамьях (так называемой «горе»).

В надежде завоевать популярность и продемонстрировать несостоятельность монархии жирондисты стали инициаторами войны с Габсбургами, начатой 20 апреля 1792 г. Король, разуверившись в компромиссах, также приветствовал начало войны: он рассчитывал, что иностранные войска помогут подавить революцию.

К этому времени революционеры, некогда объединённые стремлением к реформам, утратили прежнее единство. Городские низы (ремесленники, рабочие, слуги, мелкие торговцы) полагали, что пока ничего

не получили от революции. Они начали гордо называть себя санкюлотами (т. е. теми, кто не носит кюлоты — короткие штаны — типичный элемент дворянского костюма), противопоставляя себя дворянам и Старому порядку.

Недовольство санкюлотов умело подогревалось рядом изданий, среди которых выделялась газета под названием «Друг народа». Так стали называть и её автора, Жана-Поля Марата.

Революция, выросшая из экономического кризиса и неудач в проведении реформ, всего за несколько лет навсегда уничтожила Старый порядок. Исчезли сословия, был провозглашён принцип равенства перед законом. Конституцию писали два года, стремясь сделать её идеальной, но установленная ею конституционная монархия пала под ударами парижских санкюлотов и сменилась республикой.

Задание № 26

1. На основании предложенного материала по теме: «Африка во времена расцвета работорговли» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 29, Африка во времена расцвета работорговли, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История. Всеобщая история»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Африка во времена расцвета работорговли».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;

— _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

1. Такая разная Африка.

В XVIII - начале XIX в. огромный Африканский континент развивался неравномерно. Как и прежде, сохранялось его деление (условное) на несколько регионов, резко отличавшихся друг от друга по уровню, характеру и динамике развития. Это север Африки — Египет и страны Магриба (т. е., страны к западу от Египта — территория современных Марокко, Алжира, Туниса, Ливии). Этот регион соединялся караванными путями с огромными территориями, простиравшимися с севера на юг от Сахары до Тропической Африки, а с запада на восток от Атлантики до долины Нила.

Арабы издавна называли земли к югу от Сахары «Билад ас-Судан» (т. е., «Страна чёрных»). Оно и по сей день сохранилось в именовании одной из стран на востоке Африки — Судан. Восточнее Судана находилась Эфиопия, а к северу, востоку и юго-востоку от неё вдоль Красного моря и Индийского океана располагались мусульманские княжества. В центральной части Африки наиболее крупным государством было Конго.

По всей Африке огромные территории занимали племена и союзы племён, находившиеся на стадии родового устройства общества либо перехода к государству.

Растущее влияние на развитие Африки оказывали страны Европы, которые продолжали основывать здесь свои колонии. Наиболее обширными колониями (Ангола, Мозамбик и др.) владела Португалия, но в XVIII в. в Африку всё активнее проникают Голландия, Англия и Франция.

Континент был пёстрым также и в религиозном отношении. В Африке южнее Сахары преобладали различные языческие верования. Также достаточно глубоко укоренился и ислам (основная религия в странах Магриба). Христианство к началу XVIII в. играло важную роль преимущественно в Эфиопии и в Конго. Однако по мере развития европейских колоний и расширения миссионерской деятельности всё шире распространялось и в других местах: католицизм — во владениях Португалии и Франции, различные направления протестантизма — там, где проповедовали англичане и голландцы.

2. Магриб.

Страны Магриба, как и прежде, сильно отличались от Африки к югу

от Сахары. Все они были мусульманскими и, за исключением султаната Марокко, были провинциями Османской империи. Это государства Триполитания (ныне территория Ливии), Тунис, Алжир. Их правители формально подчинялись Османскому султану, но, по сути, проводили самостоятельную политику и даже заключали договоры со странами Европы. Они платили османам дань, а в обмен получали военную и политическую поддержку.

Здесь вдоль побережий располагались базы морских пиратов (в Триполитании, например, именно пиратство приносило большую прибыль в казну правителей). Однако в течение всего XVIII в. становилось всё более очевидным превосходство европейцев на море, и страны Магриба переходили к мирной торговле с европейскими государствами.

3. Эфиопия.

В Эфиопии XVIII в. власть негусов (императоров) ослабла, страна фактически распалась на независимые области-государства. Не прекращались междоусобные войны и вторжения кочевников. Они захватили плодородные районы страны. Территория, подвластная негусам, значительно сократилась. К тому же с XVII в. всё побережье Красного моря принадлежало османам; отсутствие выхода к морю лишало центральную власть источников доходов и затрудняло контакты с Западом. Но связи со странами Европы прервались и по другой причине: опасаясь соперничества католицизма с местным христианством, негусы под страхом смерти запрещали европейцам находиться в своих владениях. Длительный период раздробленности Эфиопии закончился лишь в середине XIX в.

4. Капская колония.

На юге Африки первые европейские поселенцы — голландцы — появились в 1652 г. По решению голландской Ост-Индской компании они построили форт возле мыса Доброй Надежды. Так возник город Кап-стаад (ныне — Кейптаун). Эта колония обеспечивала корабли голландцев свежей водой и продовольствием, предоставляла отдых экипажам и помощь заболевшим.

Выходцы из разных стран Европы смешивались с местным населением. У них возник и свой язык, сильно отличавшийся от голландского. Со временем на юге Африки сложился новый народ — африканеры; другое название — буры («бур» в переводе с голландского означает «фермер»). Религией большинства из них был кальвинизм.

Капской колонией управлял губернатор, назначавшийся Ост-Индской компанией. Огромной властью обладал совет из восьми богатейших торговцев. Постоянной армии не было, но фермеры, живя в условиях непрерывных войн с коренным населением, при необходимости создавали военные отряды для обороны или для грабительских набегов с целью захвата рабов и скота.

Голландские корабли у мыса Доброй Надежды. Рисунок XVIII в.

Число жителей колонии быстро росло благодаря прибывавшим сюда выходцам из Нидерландов и Германии. А после отмены в 1685 г. Нантского

эдикта сюда стали приезжать и жители Франции (в основном гугеноты). Они становились фермерами, расширяли свои территории путём вытеснения местных жителей с их земель.

В 1795 г., когда Нидерланды оказались под властью Франции, Капскую колонию захватили англичане; в 1806 г. она окончательно перешла в их руки. Её дальнейшая судьба связана с Британской колониальной империей.

5. Работорговля: до и после официальной отмены.

В Африке рабство и работорговля существовали с древности, но долгое время не имели широкого распространения. Обычно становились рабами и могли быть проданы военнопленные, преступники, должники. Они не играли большой роли в хозяйственной жизни общества и в основном были домашними слугами, не слишком отличаясь по своему положению от свободных соплеменников.

Растущий спрос на африканских невольников в странах Востока способствовал развитию арабской работорговли, получившей распространение с IX—X вв. и продолжавшейся на протяжении многих столетий. Арабские купцы в массовом порядке покупали рабов у местных правителей, для которых это был важный источник доходов, вывозили их по транссахарским путям и с восточного побережья Африки и продавали в страны Азии.

В эпоху Великих географических открытий масштабы торговли «живым товаром» резко возросли, достигнув максимума во второй половине XVII — XVIII в. До середины XVII в. главную роль здесь играла Португалия, затем подключились англичане, французы и голландцы. До начала XVIII в. в каждой стране этим занимались преимущественно монопольные компании соответствующих государств, затем им на смену пришла свободная торговля частных предпринимателей.

В это время перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была включена в систему «треугольной торговли». В Африку везли из Европы ткани, металлы, ружья, алкоголь, взамен получали рабов, продавали их в Америке и там закупали товары для Европы. В Африке возникли целые государства, где верхушка общества обогащалась за счёт торговли «живым товаром». Всего европейская работорговля длилась более 400 лет. За это время с континента вывезли от 12 до 15—16 млн человек! Сюда входят только те, кого сажали на корабли — но многие умирали ещё во время доставки к портам, поэтому реальные цифры потерь Чёрного континента значительно выше. Обрато не возвращался никто. Около четверти невольников погибало в пути, не вынеся ужасных условий перевозки.

Англия, являвшаяся крупнейшим продавцом и покупателем невольников, в результате Войны за независимость потеряла самый важный рынок их сбыта и теперь, будучи враждебна по отношению к новому государству, напротив, хотела закрыть доступ к этому рынку для всех остальных. Это должно было привести к упадку плантаций Юга США. В то же время центр тяжести британской колониальной политики был перенесён с

запада на восток, в сторону Индии. Поэтому значение атлантической работорговли уменьшилось, и правящие круги Англии уже не были в ней заинтересованы так, как прежде, когда «атлантический треугольник» давал львиную долю доходов от внешней торговли.

Однако в продолжении сбыта и приобретения «живого товара» по-прежнему были заинтересованы влиятельные в обществе силы. Не только купцы, судовладельцы и плантаторы, но и все, чьи доходы зависели от тех отраслей экономики, которые зависели от работорговли (например, судостроения и текстильной промышленности). В 1780-е гг. в Англии возникло движение за отмену рабства — аболиционизм (от латинского *abolitio* — уничтожение, отмена). В его основе лежало моральное осуждение рабства и стремление мобилизовать против него общественное мнение. В английский парламент были поданы сотни петиций с призывом отменить работорговлю, а в 1789 г. впервые был внесён соответствующий билль. С этого времени на протяжении 17 лет в парламенте шла борьба за её отмену.

Одновременно с появлением в Англии небольшие группы и общества аболиционистов возникли во Франции и США, где во главе такого общества стоял Б. Франклин. В отличие от Англии, где основные усилия аболиционистов были сосредоточены на отмене работорговли, а не рабства в целом (предполагалось, что в случае её отмены оно исчезнет само собой), в Америке острый критики было направлено против плантационного рабства.

В результате ожесточённой борьбы между сторонниками и противниками рабства многие европейские державы с начала XIX в. принимали ограничительные меры против торговли рабами. В 1807 г. такой закон вступил в силу в Великобритании, а власти США с 1808 г. запретили ввоз рабов на территорию Штатов и отправку оттуда невольничьих кораблей. Однако попытка англичан установить блокаду судов торговцев «живым товаром» у западного побережья Африки оказалась не слишком эффективной. Контрабандная торговля, приносящая огромные доходы, по своим масштабам не только не уступала работорговле более раннего времени, но в отдельные годы даже превосходила её.

В то же время уничтожение работорговли сопровождалось развитием представлений о том, что африканцы нужны европейцам в самой Африке — для того, чтобы эксплуатировать её природные богатства и служить рынком сбыта европейских товаров. В целом столетия работорговли означали для Африки колоссальные демографические потери и оказали огромное влияние на её последующее развитие.

Как и прежде, в XVIII — начале XIX в. различные регионы Африки развивались по-разному. Тяжёлые последствия для континента принесла работорговля, особенно атлантическая. Перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была важнейшей частью системы «атлантического треугольника». В конце XVIII в. возникло движение аболиционистов, добившееся в некоторых странах в начале XIX в. запрета работорговли. Однако и после этого на практике она ещё долго продолжалась. Одновременно европейцы расширяли свои колонии в Африке и всё более

активно проникали вглубь континента.

Задание № 27

1. На основании предложенного материала по теме: «Великая российская революция. Февраль 1817 г.», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте:

а) не менее 2-х заданий к историческому источнику:

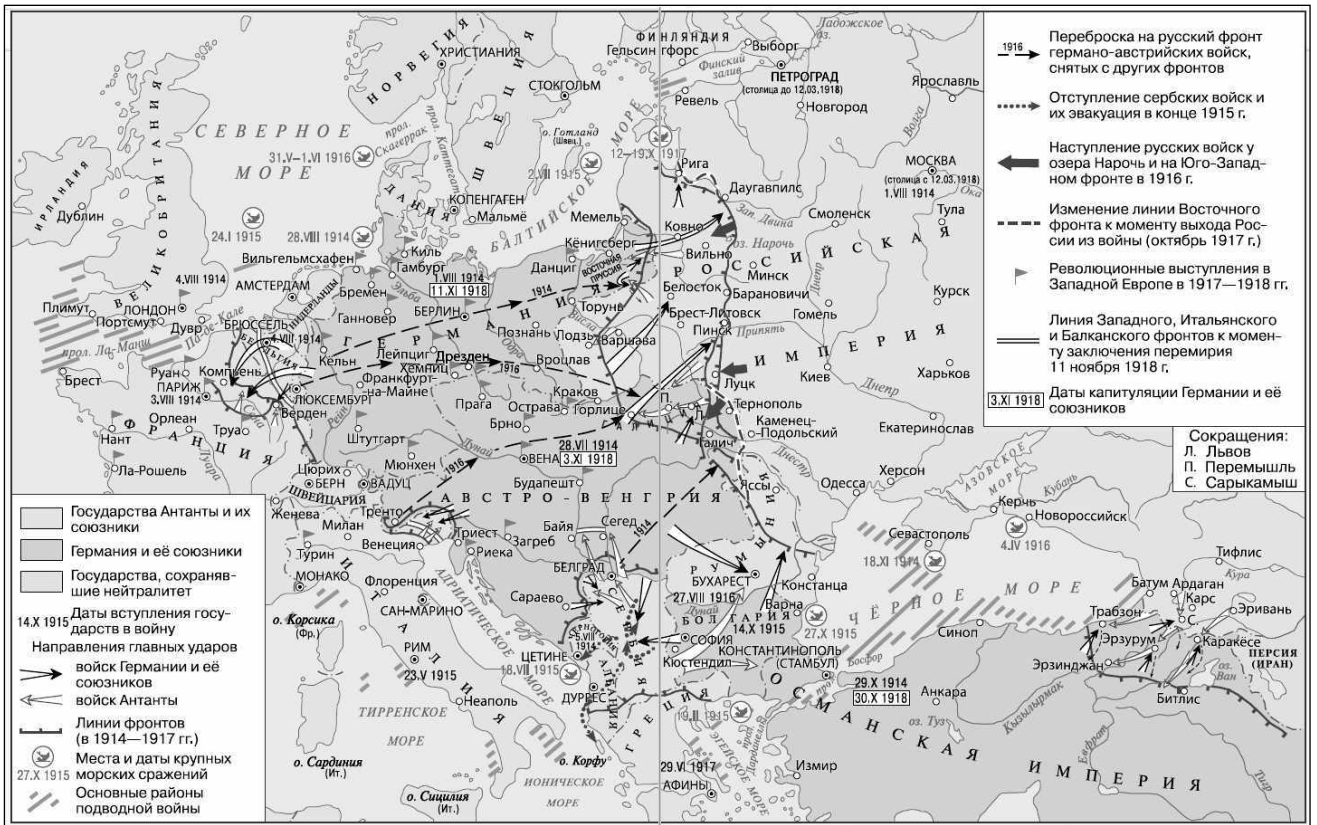
1. _____.
2. _____.
3. _____.

Из Манифеста Николая II.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую 123 присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

б) по представленному картографическому материалу по темеб «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте не менее 2-х видов заданий для обучающихся:

1. _____.
2. _____.



Задание № 28

1. На основании предложенного материала по теме: «США: «дом, расколотый надвое», Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил., карты, составьте:

а) тестовое задание обучающихся:

1. Выберите _____ правильный _____ ответ:

- а)
- б)
- в)
- г)

2. Установите соответствие:

- а) _____ . _____
- б) _____ . _____
- в) _____ . _____
- г) _____ . _____

д) _____

3. Выберите из представленного ряда 2 словосочетания, понятия, суждения, которые не относятся к данной теме: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____; 6. _____; 7. _____.

4. Выберите верные утверждения:

- а) _____.
- б) _____.
- в) _____.
- г) _____.
- д) _____.

5. Дайте содержательное определение представленному понятию - _____.

§ 12, пункт 6 - 7, История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил.

6. Причины Гражданской войны.

Причины Гражданской войны были связаны не столько с положением чернокожих или сочувствием к ним, сколько с рабовладением как экономическим явлением, а также с политическими и культурными особенностями развития США. Это был конфликт интересов разных групп белых.

Продвижение фронта на запад постепенно не только разрушило общность интересов плантаторов и фермеров, но и сделало их соперниками из-за земли - кому достанутся новые территории. Постепенно южане утратили и свою вторую опору на Севере: развитие промышленного переворота привело к укреплению промышленной буржуазии, потеснившей старую торгово-финансовую верхушку. Вместо прежних партнёров - торговцев и банкиров - плантаторам отныне пришлось иметь дело с фабрикантами Севера, стремившимися экономически подчинить Юг, диктовать цены на хлопок и т. д.

На фоне усилившихся экономических противоречий острее стал ощущаться и конфликт двух вариантов самосознания - «южного джентльмена» и «янки».

С середины 1850-х гг. у Демократической партии, представлявшей интересы южан, появился новый противник - Республиканская партия, сторонники которой по большей части находились на Севере. Постепенно в её лидеры выдвинулся А. Линкольн, который в 1858 г. произнёс знаменитые слова: «Дом, расколотый надвое, не сможет устоять. страна не сможет оставаться наполовину рабовладельческой, наполовину свободной». Однако нужно понимать - республиканцы выступали против рабовладения, но не за

негров-рабов. Тот же Линкольн вообще не видел возможности сосуществования двух рас и считал необходимым просто переселить освобождённых негров куда-нибудь за пределы США.

Миссурийский компромисс перестал работать. Вместо баланса свободных и рабовладельческих штатов теперь провозглашался принцип «суверенитета поселенцев»: люди сами должны решать, каким быть их штату. Сама по себе демократичная, эта идея на деле оказалась взрывоопасной, потому что теперь началось что-то вроде соревнования по перетягиванию каждого нового штата на свою сторону. Так, в Канзасе в 1855 г. возникло два правительства, были приняты две конституции, начались вооружённые столкновения. В 1854 - 1858 гг. в штате шла настоящая Гражданская война, которую в США называют «Кровавый Канзас» или «Истекающий кровью Канзас». Обстановка в стране накалилась до последней степени.

7. Гражданская война 1861—1865 гг.

В сложившихся условиях после избрания в 1860 г. президентом Линкольна (1860 - 1865 гг.) 11 южных штатов заявили о выходе из состава США и создании отдельного государства - Конфедеративных штатов Америки. С нападения южан на форт Самтер в апреле 1861 г. началась Гражданская война, проходившая в два этапа. До 1862 г. её главной целью являлось восстановление единства США. Затем проблема рабства всё же вышла на первый план.

К началу войны Север более чем в 2 раза превосходил Юг по численности населения и обладал несравнимо большей промышленной мощностью. Однако «южные джентльмены» были хорошими наездниками, умели лучше обращаться с оружием и располагали множеством талантливых офицеров во главе с генералом Р. Ли.

Немало жителей северных штатов сочувствовали южанам, считая рабство естественным состоянием негров. Одни тайно торговали с Югом, другие шпионили в его пользу. Но южане просчитались в надеждах на помощь Англии, использовавшей в промышленности хлопок из южных штатов. Благодаря большим урожаям предыдущих лет склады были переполнены этим сырьём.

В 1862 г. начинается второй этап войны. Испытывая военные неудачи и стремясь добиться более существенной поддержки населения северных штатов, Линкольн и Республиканская партия в 1862 г. приняли гомстед-акт, позволивший радикальным образом решить аграрный вопрос: любой гражданин США старше 21 года мог стать обладателем участка в 160 акров (примерно 60 га, для наглядности - это площадь 90 футбольных полей), уплатив символические деньги. После 5 лет пользования участок переходил в полную собственность владельца. Закон отвечал желаниям большей части населения страны и фактически блокировал распространение рабовладения на любые новые территории.

В 1862 г. Линкольн издал прокламацию об освобождении рабов южных штатов, чем обеспечил северянам их поддержку. Принятая в 1865 г.

13-я поправка к конституции полностью запрещала рабство на территории США.

Гражданская война оказалась чрезвычайно жестокой. Обе стороны были вынуждены ввести всеобщую воинскую повинность. Военные действия велись не только против армии противника, но и тяжелейшим образом сказывались на положении гражданского населения. Так, У. Шерман, один из самых известных генералов-северян, применял тактику «выжженной земли». Ссылаясь на опыт Гражданской войны, он позже (во время Франко-германской войны 1870 - 1871 гг.) упрекал немецких генералов в недостаточной жестокости - они умеют побеждать, но не уничтожать врага, ведь для этого нужно «больше гари от сожжённых деревень». Американцам принадлежит и сомнительная честь «изобретения» концентрационных лагерей. Первые их подобиya появились ещё во время депортации индейцев, в годы же Гражданской войны некоторые лагеря для военнопленных превратились в настоящие «фабрики смерти». В результате чудовищных условий содержания и издевательств в лагере Андерсонвилль для пленных северян погиб каждый третий. Во время Гражданской войны погибли от 620 до 750 тыс. солдат обеих армий и не меньше 500 тыс. гражданских лиц из примерно 32 млн всего населения Соединённых Штатов.

В 1863 г. в тяжёлом сражении у Геттисберга северяне победили и перехватили у южан стратегическую инициативу. Год спустя Шерман, уничтожая всё на своём пути, совершил «марш к морю» через штат Джорджия. После падения столицы Конфедерации Ричмонда обескровленный четырёхлетней войной Юг 9 апреля 1865 г. был вынужден капитулировать. Гражданская война закончилась. 14 апреля на Линкольна было совершено покушение. 15 апреля президент скончался.

Победа промышленного капиталистического Севера над рабовладельческим Югом устранила последние препятствия для развития буржуазных отношений в США.

б) составьте алгоритм письменного домашнего задания для обучающихся.

Задание № 29

- 1. На основании предложенного материала по теме: «Наука в древней Греции», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил. составьте не менее 3-х видов заданий для обучающихся для следующих этапов урока:**

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

§ 32, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

1. «Человек есть мера всех вещей».

В Древней Греции всеобщий интерес вызывали различные области знаний. Особенно заметным это было в философии. Пытаясь понять, что лежит в основе всех вещей в мире (одни считали, что огонь, другие — что вода), философы пришли к выводу, что каждый предмет состоит из мельчайших частичек - атомов.

Философов интересовала не только природа. Они пытались найти основу для гармоничного развития человека. «Познай самого себя» — такая надпись была высечена на фронто́не храма Аполлона в Дельфах. Она стала девизом для философа Сократа, жившего в середине V (5) века до н. э.

Один из учеников Сократа, философ Платон, в отличие от своего учителя, оставил громадное количество записей в форме диалогов.

Аристотель заложил основы новой науки, которая получила название логика.

Аристотель поражал современников обширностью и глубиной своих знаний о мире. Многие мысли Аристотеля о космосе, природе и о человеке долгое время оставались основой для большинства знаний о мире и через тысячу лет после его смерти.

Он попытался создать проект идеального устройства полиса и государства.

Свои беседы Аристотель проводил в гимнасии рядом с храмом Аполлона Ликейского. Учебное заведение унаследовало это имя. Платона считают основателем Академии, а Аристотеля - Ликеея (от его названия происходит современное «лицей»). Эти две школы философов были наиболее известными в Афинах учебными заведениями.

2. «Отец истории».

Греция считается родиной науки истории, поскольку до этого знания о прошлом черпали в основном из мифов. Геродот первым попытался изложить исторические события. Он заложил основы исторического исследования, поэтому уже в древности его называли «отцом истории».

Платон. Древнегреческий бюст. В работе «Государство» Платон доказывал, что только всесторонне образованные люди, в первую очередь философы, могут взять на себя управление государством, воспитание детей и молодых людей. Справедливость в таком государстве должна обеспечиваться отсутствием собственности, всё должно быть общим.

Аристотель. Римская копия греческого бронзового бюста. Аристотель писал: «Гражданин является таковым не в силу того, что он живёт в том или ином месте: ведь и метеки, и рабы также имеют своё местожительство наряду с гражданами... Мы считаем гражданами тех, кто участвует в суде и в Народном собрании. Основным началом демократического строя является

свобода. А одно из условий свободы — по очереди быть управляемым и править».

Геродот собирал свидетельства прошлого, основываясь на воспоминаниях участников событий. Он посетил многие места, связанные с военными действиями. Свою «Историю», посвящённую войне греков с персами, Геродот создавал, опираясь на устную традицию, он стремился точно передать то, что ему сообщали. Автор представил обширную картину областей, известных ему в то время: Египта, Малой Азии, Финикии, Вавилона, Северного Причерноморья. Для истории нашей страны большое значение имеет рассказ «отца истории» о греческих колониях в Северном Причерноморье, о варварских племенах, прежде всего скифах.

Фукидид, автор «Истории» в восьми книгах, отбирал наиболее достоверные свидетельства. Он пытался объяснить любое событие без включения в его ход божественных сил. Этим Фукидид отличался от своего предшественника.

3. Клятва Гиппократов.

Греки придавали большое значение развитию и совершенствованию человеческого тела, и это отразилось на уровне их медицинских знаний. С VI (6) века до н. э. медицинские школы открывались в разных полисах.

Гиппократ, которого считают основателем научной медицины, жил в 460—370 годах до н. э. Свою родословную он возводил к богу-целителю Асклепию. Гиппократ первым начал рассматривать человеческий организм как единое целое, пытался установить причины болезни, исходя из нарушений функций организма в целом, а не каждого отдельного органа. После установления причины недуга он подбирал натуральные целебные средства — травы и минералы, назначал диеты с целью восстановить здоровье.

Любопытные детали. У греческого бога медицины Асклепия было много детей, среди них две дочери: Гигиея и Панацея. Они помогали отцу лечить больных людей. Гигиея считала, что заболевания имеют разные причины, поэтому следует лечить разные органы различными средствами. Панацея искала универсальное средство, которое могло лечить все заболевания сразу.

Труд учёного, названный «Гиппократов сборник», включал около 60 книг. Он оказал большое влияние на развитие медицины во всём мире. Позднее, в Средние века, арабы изучали и переводили сочинения Гиппократов, во всех университетах будущие врачи знакомились с трудами Гиппократов, а получая диплом, позволявший лечить людей, приносили «клятву Гиппократов». Самая примечательная черта клятвы — утверждение нравственных норм медицины, ответственность врача перед больным, его семьёй.

В Древней Греции сложилась философия как наука, представителями которой были Сократ, Платон, Аристотель. Возникла наука история, с которой связаны имена Геродота, Фукидида и других. Зародилась научная медицина, основателем которой был Гиппократ.

Задание № 30

2. На основании предложенного материала по теме: «Древние Афины», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 26, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Древние Афины».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____;
- изучить _____;
- определить _____;
- _____;
- _____.

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____;
- продолжить формировать умения работать с _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать _____;
- _____;
- _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

1. Власть в Афинах.

Древнейшим органом управления в Афинах был совет знати.

Заседания совета проходили на холме, посвящённом богу войны Аресу, отсюда его название — ареопаг. Первоначально совет распоряжался большинством важных дел в государстве, налагая кары и взыскания на всех нарушителей порядка. Совет выбирал девять высших должностных лиц — архонтов (сначала пожизненно, затем на 10 лет, потом на один год). Постепенно расширяя свои полномочия, коллегия архонтов заменила власть царя.

Архонты

После окончания срока полномочий архонты входили в ареопаг и находились в его составе пожизненно.

Спорные дела в Афинах издавна решались на основе родовых обычаев. Их дополнили новыми законами. Первый свод письменных законов был составлен архонтом по имени Драконт в 621 году до н. э. Целями законов были пресечение кровной мести среди аристократических родов, которая угрожала стабильности полиса, и ограничение произвола аристократов при толковании законов.

2. Реформы Солона.

В Афинах большинство населения занималось сельским хозяйством. Крестьяне сеяли ячмень и пшеницу, на склонах гор сажали виноград и оливки, разводили коз и овец, из молока которых получали сыр. Кроме знати и крестьян здесь жили ремесленники, торговцы, переселенцы из других полисов Греции — метеки, а также рабы, труд которых использовали на рудниках, в ремесленных мастерских. Рабы-ремесленники, сумевшие скопить денег, могли купить себе свободу.

Лучшие земли захватили аристократы. Крестьяне, владевшие небольшими участками земли, не всегда могли прокормить свои семьи собранным урожаем. Они были вынуждены просить у знатных людей в долг семена, скот. Крестьянин, работая с утра до ночи, не мог выбраться из нужды, потому что значительную часть урожая отдавал в уплату долга. При неуплате долга в срок аристократы захватывали земли крестьян, превращая их в рабов. Часто рабов-должников продавали в чужие страны. Недовольство демоса своим разорением и закабалением грозило перерасти в серьёзный конфликт.

Мир в Афинах восстановил Солон, которого знали как умного, честного и справедливого человека. Сам Солон происходил из аристократов. В 594 году до н. э. жители Афин избрали его архонтом. Прежде всего Солон приказал снять с полей каменные столбы, на которых обозначались сумма долга крестьянина и срок уплаты. Пока стоял такой столб, крестьянин не мог распоряжаться своим урожаем. Граждан Афин, проданных в рабство за границу полиса, разыскивали и выкупали за счёт государства.

Всех граждан Афин разделили на разряды в соответствии с их доходом. Граждане первых трёх разрядов имели право занимать государственные должности и служить всадниками (представители этих разрядов с более высоким доходом) или гоплитами. Бедняки, феты, не имели средств для приобретения оружия, поэтому составляли вспомогательные

войска или служили гребцами на кораблях.

Законы Солон учили трудолюбию. Был закон: «Кто не может указать, на какие средства он живёт, тот лишается гражданских прав». Считалось, что его закон Солон заимствовал у египтян. Был и другой закон: «Если отец не научил сына никакому делу, то такого отца такой сын не обязан содержать в старости». Этот закон Солон ввёл сам.

Солон больше всего гордился тем, что не дал своими законами перевеса ни богатым и ни бедным, ни знатным и ни безродным, ни землевладельцам и ни торговцам:

«Я меж народом и знатью, щитом прикрывая обоих, / Стал, — и ни тем, ни другим кривдой не дал побеждать».

Наряду с существовавшим аристократическим ареопагом Солон учредил выборный Совет четырёхсот. Была введена — гелиэя — суд присяжных. Членом гелиэи мог стать каждый гражданин любого из четырёх разрядов, достигший тридцатилетнего возраста. Теперь даже беднейший гражданин был защищён судом и законом от произвола богачей.

Высшую законодательную власть передали Народному собранию. Участвовать в его заседаниях могли все афинские граждане, достигшие двадцатилетнего возраста. Женщины, рабы и метеки не имели политических прав.

Благодаря деятельности Солон в Афинах начала утверждаться демократия (означает «власть народа»). Тем не менее в ареопаг и на должности архонтов избирались только представители аристократии.

3. Афинские тираны.

В Древней Греции в период со второй половины VII (7) века до н. э. и до конца VI (6) века до н. э. в экономически развитых полисах на короткое время к власти приходили тираны. Так называли людей, установивших единоличное правление. Самой известной была тирания Писистрата и его сыновей в Афинах.

Не все преобразования Солон удовлетворили беднейшую часть горожан. Они были недовольны тем, что Солон не разделил землю поровну и не установил полного равенства граждан. Аристократы хотели вернуть потерянные привилегии. Конфликты вспыхивали не только между народом и знатью, но и в среде самой аристократии. Писистрат, представитель аристократического рода, в 560 году до н. э. захватил власть и стал править подобно древним царям.

Писистрат стремился расположить к себе граждан, чтобы укрепить свою власть. Гражданам полиса выдавали ссуды из государственной казны. Тиран развернул в Афинах бурное строительство, чтобы обеспечить занятость населения и дать заработок ремесленникам. На месте старых деревянных построек на акрополе выросли каменные храмы, были проложены новые улицы, началось строительство водопровода и крепостных стен до гавани в Пирее. Ко двору привлекали деятелей литературы и искусства. По приказу Писистрата впервые записали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», до этого передававшиеся только устно.

Писистрат поощрял развитие ремесла и торговли. При нём Афины распространили своё влияние на несколько островов в Эгейском море и укрепились на обоих берегах Геллеспонта (современный пролив Дарданеллы). Годы правления Писистрата отмечены экономическим и культурным расцветом Афин.

Жестокостью отличались правления преемников Писистрата — его сыновей Гиппия и Гиппарха. Многие семьи вынуждены были бежать из Афин, спасая свою жизнь. Гиппарх был убит, а Гиппий изгнан из Афин. Таким образом, в 510 году до н. э. тирания в Афинах пала.

4. Демократические преобразования Клизфена.

Клизфен возглавил движение против тирании преемников Писистрата, а затем встал во главе государства. Он ввёл новое административное деление, распределив всех граждан по десяти территориальным филам (округам) вместо прежде существовавших четырёх родоплеменных объединений. Смешанное население различных территорий ослабило влияние родовой знати в таких филах.

Клизфен заменил Совет четырёхсот, избиравшийся по родовым филам, на Совет пятисот. В новый орган управления входили выборные по жребию от каждой из десяти территориальных фил. Введение остракизма (голосование при помощи черепков-остраконов) на заседании Народного собрания было направлено против возможного усиления личной власти отдельных граждан. На черепке следовало написать имя гражданина, угрожавшего афинской демократии. Каждый, против кого голосовало больше половины граждан, отправлялся в изгнание.

Человек, подвергнутый остракизму, не лишался гражданского статуса и имущества, он лишь на длительный срок исключался из политической борьбы.

Созданная Клизфеном коллегия из десяти стратегов возглавила афинское войско. Реформы Клизфена, уничтожив последние остатки родового строя, завершили процесс формирования демократического полиса в Афинах.

Древнейшим органом управления был совет знати, носивший название ареопага. Совет ежегодно выбирал девять высших должностных лиц — архонтов. Архонтом Драконтом в 621 году до н. э. были впервые записаны законы, положившие конец кровной мести. Реформы, проведённые Солоном, разделили граждан Афин на разряды в соответствии с их доходом. При Солоне был учреждён народный суд — гелиэя.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

202_/202_ учебный год

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
46.03.01 История
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920–1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи педагогической науки.
4. Практическое задание по методике преподавания истории.

Утверждено на расширенном заседании кафедры
всемирной истории и международных отношений.

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

всемирной истории и

международных отношений

Экзаменаторы:
